

VYSOKÁ ŠKOLA BÁŇSKÁ – TECHNICKÁ UNIVERZITA OSTRAVA  
EKONOMICKÁ FAKULTA

KATEDRA VEŘEJNÉ EKONOMIKY

Hospodaření vybraných základních škol

Financial Management of the Selected Primary Schools

Student: Lucie Kužílková

Vedoucí bakalářské práce: Ing. Anna Juřicová, Ph.D.

Ostrava 2016

VŠB - Technická univerzita Ostrava  
Ekonomická fakulta  
Katedra veřejné ekonomiky

## Zadání bakalářské práce

Student:

**Lucie Kužilková**

Studijní program:

B6202 Hospodářská politika a správa

Studijní obor:

6202R055 Veřejná ekonomika a správa

Téma:

Hospodaření vybraných základních škol  
Financial Management of the Selected Primary Schools

Jazyk vypracování:

čeština

Zásady pro vypracování:

1. Úvod
  2. Charakteristika a postavení školství ve veřejném sektoru
  3. Analýza hospodaření vybraných základních škol
  4. Zhodnocení hospodaření vybraných základních škol
  5. Závěr
- Seznam použité literatury  
Seznam zkratk  
Prohlášení o využití výsledků bakalářské práce  
Seznam příloh  
Přílohy

Seznam doporučené odborné literatury:

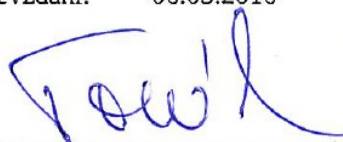
NAHODIL, František. *Veřejná správa a financování veřejného sektoru*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2014. 366 s. ISBN 978-80-7380-536-4.  
PEKOVÁ, J., J. PILNÝ a M. JETMAR. *Veřejná správa a finance veřejného sektoru*. Praha: ASPI, a. s., 2008. 712 s. ISBN 978-80-7357-351-5.  
REKTOŘÍK, Jaroslav. *Organizace neziskového sektoru. Základy ekonomiky, teorie a řízení*. Praha: Ekopress, s. r. o., 2010. 188 s. ISBN 978-80-86929-54-5.  
VALENTA, Jiří. *Školské zákony a prováděcí předpisy s komentářem 2013*. 5. aktualiz. vyd. Olomouc: ANAG, 2013. 919 s. ISBN 978-80-7263-760-7.

Formální náležitosti a rozsah bakalářské práce stanoví pokyny pro vypracování zveřejněné na webových stránkách fakulty.

Vedoucí bakalářské práce: **Ing. Anna Juřicová, Ph.D.**

Datum zadání: 20.11.2015

Datum odevzdání: 06.05.2016



doc. Ing. Petr Tománek, CSc.  
vedoucí katedry



prof. Dr. Ing. Dana Dluhošová  
děkanka fakulty

Místopřísežně prohlašuji, že jsem celou práci, včetně všech příloh vypracovala samostatně a uvedla jsem všechny použité podklady a literaturu.

V Ostravě 6. 5. 2016

  
Lucie Kužílková

# Obsah

Úvod.....	5
1    Obecná charakteristika školství.....	7
1.1    Charakteristika veřejného sektoru .....	7
1.2    Organizace vzdělávací soustavy v České republice .....	8
1.2.1    Příspěvkové organizace .....	10
1.3    Státní správa ve školství .....	11
1.4    Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy .....	12
1.5    Česká školní inspekce.....	13
1.6    Kraj .....	13
1.6.1    Krajský úřad .....	14
1.7    Obec a svazky obcí .....	14
1.8    Ředitelé škol a školských zařízení .....	14
1.9    Školská rada.....	15
2    Financování školství.....	15
2.1    Limity financování školství .....	16
2.2    Financování regionálního školství.....	17
2.2.1    Rozdělení prostředků v regionálním školství.....	18
2.3    Finanční normativy .....	18
2.3.1    Republikové normativy .....	18
2.3.2    Krajské normativy .....	19
2.4    Rámcově vzdělávací programy .....	19
2.5    Fondy příspěvkových organizací.....	19
2.5.1    Rezervní fond .....	20
2.5.2    Investiční fond.....	20
2.5.3    Fond odměn.....	20
2.5.4    Fond kulturních a sociálních potřeb .....	20

2.6	Hospodaření základních škol.....	20
3	Analýza hospodaření vybraných základních škol .....	21
3.1	Základní informace o vybraných školách.....	21
3.1.1	Základní škola a mateřská škola Loučka.....	21
3.1.2	Základní škola a mateřská škola Jezernice.....	22
3.2	Hospodaření škol za rok 2010 .....	23
3.3	Hospodaření škol za rok 2011 .....	29
3.4	Hospodaření škol v roce 2012 .....	34
3.5	Hospodaření škol v roce 2013 .....	39
3.6	Hospodaření škol v roce 2014 .....	45
4	Zhodnocení hospodaření v letech 2010 – 2014.....	51
4.1	Souhrn počtu žáků a zaměstnanců.....	51
4.2	Zhodnocení hospodářských výsledků.....	55
4.3	Návrhy a doporučení .....	56
	Závěr.....	59
	Použitá literatura .....	61
	Seznam zkratk .....	63
	Seznam obrázků .....	64
	Seznam tabulek .....	65
	Seznam příloh.....	68

## Úvod

Školství má v České republice již dlouholetou tradici a je s ním spojeno mnoho reforem. Nejznámější reforma byla za dob vlády císařovny Marie Terezie, kdy byl vyhlášen Všeobecný školní řád, který velmi pozměnil stávající školství. Důležitým krokem této reformy bylo zavedení povinné šestileté školní docházky a možnost studia pro všechny děti, tedy i dívky, které do této doby neměly možnost oficiálního vzdělávání. Cíle vzdělávání vycházejí z Lisabonské strategie, která je zaměřena na zvyšování konkurenceschopnosti Evropské unie v celosvětovém kontextu. Vzdělávání představuje celoživotní učení člověka a vzdělávání ve školách a školských zařízeních je předpokladem pro naplnění tohoto cíle. Především díky vzdělání jsou lidé schopni pochopit hodnoty, jako jsou solidarita, rovné příležitosti a sociální participace. Školství je považováno za jedno z nejdůležitějších odvětví veřejného sektoru a je nedílnou součástí života každého jedince.

V České republice je právo občanů ke vzdělání obsaženo v Listině základních práv a svobod. Listina nám říká, že každý občan má právo na vzdělání, že na základních a středních školách je vzdělání bezplatné a na vysokých školách dle možností společnosti. I v dnešní době je kladen velký důraz na vzdělávání, a proto je v České republice zákonem ustanovená povinná školní docházka, která začíná v šesti letech věku dítěte a trvá devět let. Hlavním cílem vzdělávání je rozvoj osobnosti studentů a žáků, kde velký důraz je kladen na rozvoj schopností, dovedností, zájmů a chování ve společnosti. Základní vzdělávání se člení na 1. a 2. stupeň, kde každý tento stupeň má své specifické vzdělávací cíle, jiné metody a formy práce.

Tato práce je zaměřena na hospodaření dvou základních škol v České republice, které jsou příspěvkovými organizacemi obcí. Tyto obce jsou srovnatelné velikostí co do počtu obyvatel a nacházejí se ve stejném okrese. Na těchto školách se vyučuje pouze první stupeň vzdělávání a obě příspěvkové organizace mají i mateřskou školu.

**Cílem této bakalářské práce je zhodnotit hospodaření škol a navrhnout doporučení k případnému zlepšení.** K dosažení stanoveného cíle je využita metoda deskriptivní analýzy vycházející z rešerše odborné literatury a komparativní analýza výnosů a nákladů vybraných základních škol.

Práce je členěna do pěti kapitol včetně úvodu a závěru. Druhá kapitola pojednává zejména o vymezení školství ve veřejném sektoru, vzdělávací soustavě v České republice, a financování regionálního školství a jeho hospodaření. Dále se soustřeďuje na orgány státní správy pro školy řízené školským zákonem. Jsou zde vymezena potřebná teoretická východiska k dané problematice, která se týkají výhradně školství v České republice. Třetí kapitola se zabývá hospodařením příspěvkových organizací ve dvou obcích v okrese Přerov. V úvodu kapitoly jsou představeny příspěvkové organizace a zmíněny jsou i základní informace, změny počtu žáků, počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků v určitém časovém období. Stěžejní částí této kapitoly je analýza hospodaření daných příspěvkových organizací v jednotlivých letech. Poslední kapitola se zaměřuje na zhodnocení hospodaření příspěvkových organizací v letech 2010 – 2014. V závěru kapitoly jsou uvedeny možné návrhy a doporučení na zlepšení hospodaření.

Práce vychází z odborné literatury, výročních zpráv a hodnotících zpráv o činnosti a hospodaření. Důležitým zdrojem jsou rovněž internetové stránky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

Bakalářská práce se opírá o platnou legislativu ke dni 8. dubna 2016.

# 1 Obecná charakteristika školství

Školství je součástí vzdělávací politiky každého státu. Z ekonomického hlediska školy a vzdělávání posuzujeme jako jedno z důležitých odvětví veřejného sektoru. Úroveň škol každého státu má podstatný vliv na kulturní a sociální rozvoj dané země. Vzdělání v podstatě působí jako pozitivní externalita, z které má prospěch každý subjekt. Vzdělání lidí v každém státě jsou předpokladem pro další hospodářský růst, snadnější adaptabilitu (jsou flexibilnější) na měnící se poměry na trhu práce a snadnější zvládnutí nových technologií. Školství zahrnuje základní, střední, vyšší odborné a vysoké vzdělávání, ale také instituce, které vzdělávání zajišťují. Vzdělávání je považováno za veřejný statek. Školství se ve veřejném sektoru řadí mezi neziskové organizace. Neziskové organizace zabezpečují činnosti pro všechny občany bez rozdílu (slouží celé veřejnosti). Jejich činnosti mají charakter veřejně prospěšný a tím je zabezpečovat veřejné statky pro občany, např. v oblasti vzdělání, v oblasti kultury, v oblasti sociálních služeb. Neziskové organizace jsou samostatné organizace s právní subjektivitou, které řídí a kontrolují svou vlastní činnost. [4], [6]

## 1.1 Charakteristika veřejného sektoru

V každém státě je veřejný sektor významnou částí národního hospodářství. Peková, Pilný a Jetmar tvrdí (str. 29) „*Existence veřejného sektoru je důsledkem selhání trhu.*“ Posláním veřejného sektoru je zabezpečovat veřejné statky pro občany a napravovat a odstraňovat důsledky tržního selhání, např. negativní externality.

Funkce veřejného sektoru:

- ekonomická – zabezpečuje veřejné statky, případně odstraňuje negativní externality z důvodu selhání trhu,
- sociální – zajišťuje prospěšnost výsledků veřejného sektoru, např. v oblasti sociální péče,
- politická – využití veřejného sektoru v politickém klání, v procesu veřejné volby.

Veřejný sektor svou produkcí zabezpečuje část ekonomických statků – především veřejné statky. Přispívá ke zvyšování zaměstnanosti a zaměstnává velkou část práceschopného obyvatelstva.

Veřejný sektor zabezpečuje veřejné statky pro obyvatelstvo na neziskovém principu, je řízen veřejnou správou a to státní správou nebo územní samosprávou a podléhá veřejné



kontrole ze strany příslušných kontrolních orgánů. Veřejný sektor je vytvářen za účelem uspokojení cizích potřeb veřejnosti, kde je kladen důraz na plnění společenských cílů.

Do veřejného sektoru patří justice, police, armáda, školství, zdravotnictví, kultura a památková péče, sociální služby, veřejná hromadná doprava a mnoho dalších. [4], [6]

## **1.2 Organizace vzdělávací soustavy v České republice**

Vzdělávací soustava České republiky je dvoustupňová. Člení se podle úrovně a charakteru poskytovaného vzdělání a služeb souvisejících se školstvím na školy, které uskutečňují vzdělávání podle rámcových vzdělávacích programů, poskytují společensky uznaný stupeň vzdělání a školská zařízení, která podporují vzdělávání ve školách, tudíž neposkytují stupeň vzdělání.[4]

Vzdělávací soustava v ČR rozlišuje tyto úrovně:

**Předškolní vzdělávání** (mateřská škola) – podporuje rozvoj osobnosti dítěte předškolního věku, podílí se na jeho citovém, rozumovém a tělesném vývoji. Dítě si osvojuje základní pravidla chování a mezilidské vztahy. Mateřské školy jsou většinou zřizovány pro děti od tří do šesti let. Docházka do těchto zařízení není povinná, přednostně se přijímají děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. [2]

**Základní vzdělávání** (základní škola) – podle Listiny základních práv a svobod je ustanovena povinná školní docházka pro každého jedince. Délka povinné docházky je stanovena na dobu devíti let. Obvykle ZŠ navštěvují žáci od 6 do 15 let. Základní školy se v ČR člení na první a druhý stupeň. První stupeň zahrnuje první až pátý ročník a druhý stupeň je tvořen šestým až devátým ročníkem. Základní vzdělávání vede žáky k tomu, aby se naučili být ohleduplní a tolerantní k ostatním lidem, k odlišným kulturním a duchovním hodnotám. Cílem základního vzdělávání je osvojení potřebné strategie učení a motivace k celoživotnímu učení, aby žáci uměli komunikovat, spolupracovat, společně řešit problémy a tvořivě myslet. [2]

**Střední vzdělávání** (střední škola, gymnázia, střední odborné školy a střední odborné učiliště) – rozvíjí schopnosti, dovednosti, vědomosti, postoje a hodnoty získané v základním vzdělávání. Poskytuje širší všeobecné vzdělávání a vytváří přípravu pro výkon povolání nebo pokračování v navazujícím vzdělávání. Střední vzdělávání trvající jeden až dva roky je určeno pro studenty, kteří vyžadují speciální potřeby, tj. mentálně postižení žáci. Střední vzdělání s výučním listem trvá dva až tři roky a zaměřuje se na vyučení učňů v daném oboru. Tito žáci

nemohou pokračovat ve studiu na vysoké škole. Střední vzdělání s maturitou lze získat po čtyřech letech denního studia a studenti dále mohou pokračovat ve studiu na vysokých školách. [2]

**Vzdělávání v konzervatoři** (konzervatoř) – rozvíjí znalosti a dovednosti studentů získané na základní umělecké škole. Cílem je připravit studenty pro výkon náročných uměleckých činností v oborech hudba, tanec, zpěv nebo hudebně dramatické umění. Po úspěšném ukončení studia konzervatoře, získá student střední vzdělání s maturitní zkouškou nebo vyšší odborné vzdělání, to je zpravidla ukončeno absolutoriem a absolvent nese označení diplomovaný specialista, zkráceně DiS. [2]

**Vyšší odborné vzdělávání** (vyšší odborná škola) – prohlubuje znalosti a dovednosti, které student získal studiem na střední škole a připravuje studenty na jejich budoucí povolání. Do tohoto vzdělávání je zahrnuta jak teoretická, tak i praktická příprava, kterou studentům poskytují odborníci z praxe. Délka tohoto typu vzdělávání je v denní formě na tři roky včetně praxe, u zdravotnických oborů je to tři a půl roku. Vyšší odborné vzdělávání je ukončeno absolutoriem a titulem absolventa DiS. [2]

**Základní umělecké a jazykové vzdělávání** (základní umělecká škola a škola s právem státní jazykové zkoušky) – vzdělávání v jazykových školách poskytuje vzdělání v cizích jazycích a následně může být ukončeno státní jazykovou zkouškou základní, všeobecnou nebo speciální. Vzdělávání na základních uměleckých školách poskytuje vzdělávání v jednotlivých uměleckých oborech. Organizují studium přípravné, studium základní I. a II. stupně, studium s rozšířeným počtem vyučovacích hodin a studium pro dospělé. [2]

**Vysoké školy** jsou upraveny zákonem o vysokých školách. Jde o vrcholné vzdělávací, umělecké a vědecké instituce, které mají právo poskytovat vysokoškolské vzdělání a úspěšným absolventům udělují akademické tituly. V čele každé vysoké školy stojí rektor. Vysoké školy mohou být veřejné, soukromé a státní, to jsou vojenské a policejní vysoké školy. Podle studijního programu rozlišujeme program bakalářský, magisterský a doktorský. [2]

Oblast vzdělávání je v České republice legislativně řízena zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Zákon stanovuje zásady a cíle vzdělávání, upravuje právní postavení škol, stanoví délku povinné školní docházky a mnoho dalších. Dále je zákonem ustanovená Listina základních práv a svobod,

zákon o státní správě a samosprávě ve školství a rovněž vyhlášky MŠMT a různá nařízení vlády.

Zřizovateli škol mohou být různé subjekty, například ministerstvo, kraj, obec, církev, náboženské společnosti nebo soukromé subjekty.

Školská právnická osoba je novou právní formou neziskové organizace, jejíž činnost je omezena na oblast vzdělávání. V této právní formě jsou zřizovány školy registrované v církevní nebo náboženské společnosti.

U soukromých škol převažují právní formy, které upravuje obchodní zákoník (např. akciové společnosti, společnosti s ručením omezeným, apod.). Mohou však využít právní formu obecně prospěšné společnosti nebo školské právnické osoby. Vždy však musí mít ve svých zřizovacích listinách uvedenou jako hlavní činnost vzdělávací činnost nebo provozování školských služeb.

Školy zřizované ministerstvy nebo orgány územní samosprávy mohou mít právní formu:

- příspěvkové organizace nebo školské právnické osoby (je-li zřizovatelem kraj, obec nebo Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy)
- organizační složky státu (je-li zřizovatelem Ministerstvo obrany, Ministerstvo vnitra nebo Ministerstvo spravedlnosti)

Organizační složky státu a příspěvkové organizace nejsou zřizovány za účelem dosahování zisku, ale proto, aby zabezpečovaly pro občany veřejné statky a tím uspokojovaly jejich potřeby. [1]

Vzhledem k tématu práce se nadále budeme zabývat pouze příspěvkovými organizacemi.

### **1.2.1 Příspěvkové organizace**

Nejčastější právní formou jsou příspěvkové organizace. Jak již bylo zmíněno, PO mohou být zřízeny státem (tedy MŠMT), krajem nebo územními samosprávnými celky. Školy spravují majetek svěřený zřizovatelem a dostávají od něho příspěvky na svou činnost. Právní postavení příspěvkových organizací v ČR je definováno zákonem č. 218/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech a zákonem č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtu. [5]

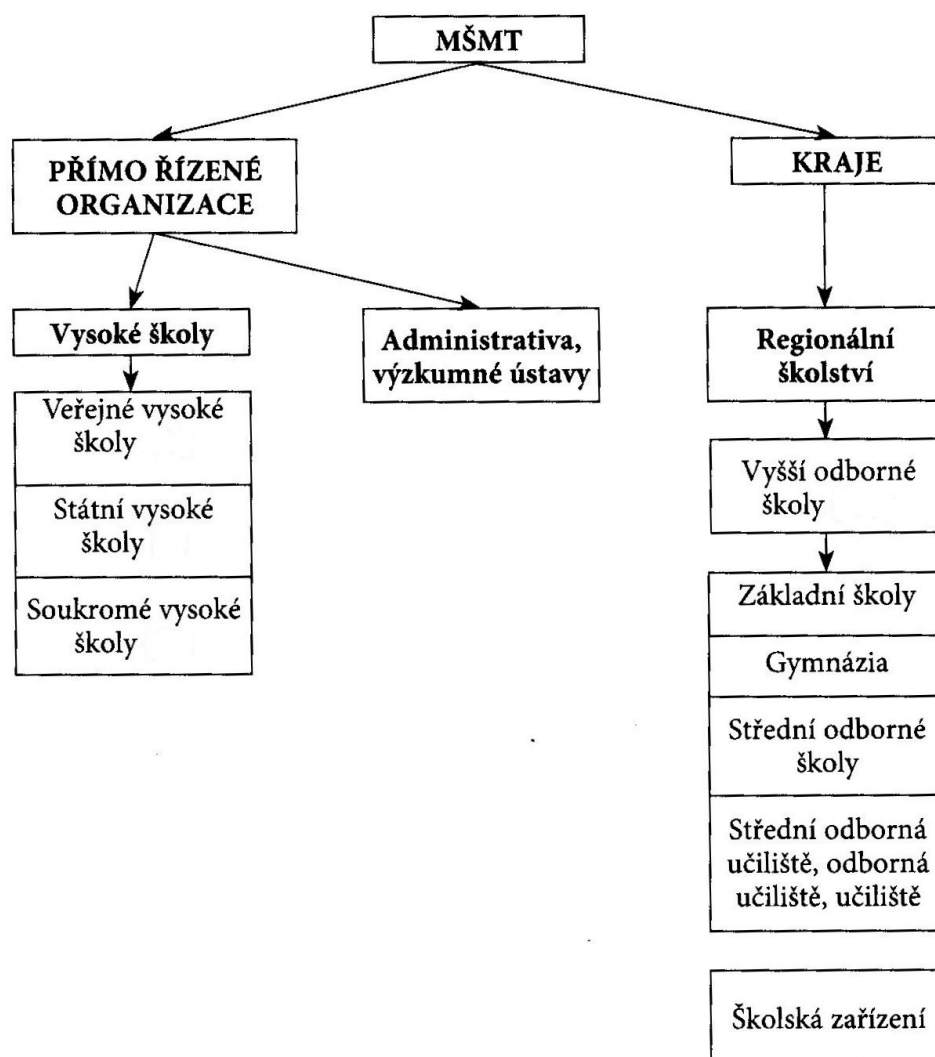
Příspěvkové organizace vznikají a zanikají rozhodnutím zřizovatele. Zřizovatel vydá o vzniku PO zřizovací listinu, která musí obsahovat platné náležitosti dle zákona, např. vymezení účelu předmětu činnosti. Hlavní účel proč je PO zřízena by měl odpovídat rámci samostatné působnosti obce a tento účel je vymezen v zřizovací listině a vystihuje podstatu činnosti organizace. Statutárním orgánem příspěvkové organizace je ředitel. Název organizace by měl ve svém názvu nést slovo příspěvková organizace. [5]

Hospodaření základních škol je příspěvkovou organizací zřízenou územně samosprávnými celky.

### **1.3 Státní správa ve školství**

Státní správu ve školství vykonává Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, ve stanovených případech i jiné ústřední orgány státní správy. Dalšími orgány státní správy pro školy řízené školským zákonem jsou Česká školní inspekce, krajské úřady, obecní úřady obcí s rozšířenou působností, ředitelé škol a školských zařízení.

Obr. 1.1: Struktura školství v ČR



Zdroj: PEKOVÁ a kol., 2008, str. 306, vlastní zpracování.

## 1.4 Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy je zřizovatelem desítek školských zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy. Taktéž řídí výkon státní správy ve školství v rozsahu stanoveném zákonem a odpovídá za stav, koncepci a rozvoj vzdělávací soustavy. Do jeho působnosti spadá i celoživotní vzdělávání, věda a politika, výzkum a vývoj včetně mezinárodní spolupráce v této oblasti, záležitosti vědeckých hodnot, problematika dětí a mládeže a tělesná výchova a sport. [7]

Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy vede podle školského zákona Rejstřík škol a školských zařízení všech zřizovatelů a zařazuje do něj školy a školská zařízení. Ze státního rozpočtu jsou poskytovány prostředky jen pro ty školy a školská zařízení, která jsou

v tomto rejstříku zapsána. Zajišťuje a provádí kontrolu správnosti a efektivnosti využití finančních prostředků, které přiděluje ze státního rozpočtu, z Národního fondu a prostředků ze zahraničí. Peková, Pilný a Jetmar tvrdí (2008, str. 322) „*Po stránce hospodářské rozepisuje krajským úřadům v celém rozsahu vyčleněné finanční prostředky ze SR pro předškolní vzdělávání, školy a školské zařízení zřizované MŠMT a krajskými úřady, pro školy a školská zařízení jiných zřizovatelů s výjimkou těch, které jsou hrazeny z jiných zdrojů.*“

## **1.5 Česká školní inspekce**

Česká školní inspekce je orgánem státní správy, zabývajícím se hodnocením kvality. Řadí se mezi organizační složky státu, podřízenou Ministerstvu školství, mládeže a tělovýchovy. Člení se na ústředí se sídlem v Praze a na jednotlivé inspektoráty. V čele je ústřední školní inspektor, který navrhuje MŠMT jmenování a odvolání školních inspektorů, kteří školní inspekci vykonávají. Česká školní inspekce provádí kontrolu ve všech školách a školských zařízeních evidovaných ve školském rejstříku bez ohledu na zřizovatele. Kromě toho kontroluje i efektivnost využívání hospodářských prostředků a dodržování obecně závazných vyhlášek. Česká školní inspekce hodnotí podmínky, průběh a výsledky vzdělávání podle školních vzdělávacích programů a platných učebních dokumentů. Dále hodnotí naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Ministr školství, mládeže a tělovýchovy schvaluje plán úkolů na příslušný školní rok, který ČŠI vykonává. Tato činnost se nazývá inspekční činnost. Počet inspekcí se může i navýšit na základě stížností a peticí. Na základě stížností prošetřuje ČŠI jednotlivá tvrzení a výsledek tvrzení předá zřizovateli k dalšímu řízení. Zřizovatel informuje ČŠI o vyřízení stížnosti a o případných opatřeních k nápravě. [7], [7]

## **1.6 Kraj**

Kraj je povinen zajistit podmínky pro střední a vyšší odborné vzdělávání, pro vzdělávání dětí zdravotně postižených a zdravotně znevýhodněných, pro jazykové, základní umělecké a zájmové vzdělávání. Kraj spravuje školy a školská zařízení, která zřizuje. Zabezpečuje investiční výdaje a provozní náklady s výjimkou těch, které jsou hrazeny státem. Na náklady hrazené státem může přispívat podle potřeby a svých možností.

V přenesené působnosti státní správy je krajům svěřeno financování škol a školským zařízení všech zřizovatelů, mimo škol zřizovaných ministerstvem, církvemi a náboženskými společnostmi. [4]

### **1.6.1 Krajský úřad**

Krajský úřad si zřizuje odbor školství. Jeho vedoucího jmenuje a odvolává rada kraje. Každé dva roky KÚ zpracovává dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje výchovně vzdělávací soustavy na daném územním obvodu. Vychází přitom z dlouhodobého záměru MŠMT, který je zpracován v období čtyř let. Dále zpracovává a každoročně zveřejňuje výroční zprávu o stavu a rozvoji výchovně vzdělávací soustavy v kraji. Oba materiály schvaluje zastupitelstvo kraje a krajský úřad je zasílá na MŠMT.

V pracovněprávní a mzdové oblasti provádí krajský úřad kontrolu dodržování pracovně právních vztahů a organizuje další vzdělávání pro učitele.

## **1.7 Obec a svazky obcí**

Obec je povinna zajistit podmínky pro absolvování povinné školní docházky dětí s trvalým pobytem na jejím území a dětí umístěných na jejím území ve školských zařízeních pro výkon ústavní výchovy nebo ochranné výchovy, které se nevzdělávají ve školách zřízených při těchto školských zařízeních. Pokud obec nezřizuje základní školu, je povinna zajistit povinnou školní docházku v základní škole zřizované jinou obcí nebo svazkem obcí. Obce zřizují a zrušují mateřské školy, základní školy, základní umělecké školy.

V přenesené působnosti státní správy zpracovává návrh rozpisu rozpočtu škol a školských zařízení, zpracovává a předkládá KÚ rozbor hospodaření za školy a školská zařízení v obvodu jeho působnosti, dále připravuje podklady pro zúčtování prostředků státního rozpočtu poskytovaných KÚ a shromažďuje a zpracovává data z dokumentace a evidence škol a školských zařízení v obvodu jejich působnosti. [4]

## **1.8 Ředitelé škol a školských zařízení**

Ředitel školy je zřizovaný státem, krajem, obcí, popřípadě svazkem obcí a plní povinnosti vedoucího organizace s pravomocemi v oblasti hospodaření s finančními prostředky. Ředitel školy odpovídá za celkový chod školy. Z hlediska hospodaření s finančními prostředky ředitel školy zodpovídá za efektivní využívání svěřených hospodářských prostředků na škole, o přiznání a odnětí stipendia a hmotného zabezpečení žákům středních škol, o výši příspěvku na úhradu nákladů ústavní výchovy a ochranné

výchovy, o výši příspěvku na úhradu nákladů ústavní výchovy a ochranné výchovy, ale i o výši příspěvku na úhradu nákladů spojených s hmotnou péčí o děti a mládež ve školách s celodenní výchovnou péčí a internátních školách a školských zařízení. Také rozhoduje o výši příspěvku na úhradu nákladů spojených se vzděláním na základní umělecké škole.

Podle požadavků ministerstva musí ředitel školy zpracovávat nejen výroční zprávu, ale i rozbor hospodaření školy. Z pracovněprávních vztahů je zaměstnavatelem učitelů. Ředitel jmenuje a odvolává své zástupce. [4], [7]

## **1.9 Školská rada**

Školská rada je samosprávný orgán, který umožňuje zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům a studentům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Radu zřizuje zřizovatel, který stanovuje počet jejích členů a vydává volební řád. Funkční období členů je na tři roky. Třetinu členů školské rady volí zřizovatel, třetinu volí pedagogičtí pracovníci ze svých řad a třetinu volí zletilí žáci nebo zákonní zástupci nezletilých členů. Členem školské rady nemůže být samotný ředitel školy, ale pokud je pozván, tak je povinen se účastnit a předložit všechny podklady, které si rada vyžádá. Školská rada zasedá minimálně dvakrát ročně.

Školská rada schvaluje výroční zprávu, řeší návrh rozpočtu, vyjadřuje se ke zprávě o hospodaření, schvaluje školní řád a stipendijní řád a navrhuje jejich změny, podílí se na koncepčních záměrech rozvoje školy. Další důležitou činností, kterou vykonává je, že podává podněty řediteli školy nebo zřizovateli k návrhu odvolání ředitele školy. [7]

## **2 Financování školství**

Velká část školství v ČR je financována z veřejného rozpočtu, tj. z rozpočtu státního, krajského nebo municipálního<sup>1</sup>, protože školní vzdělání je považováno za veřejný statek. Kvalita vzdělávacího procesu je závislá na dostatku finančních prostředků, které do dané instituce plynou. Vzhledem k tomu, že užitek ze vzdělání lze v řadě případů z části kvantifikovat, je řada občanů ochotna podílet se na nákladech příslušné části vzdělání. Každý stát obvykle garantuje každému svému občanovi bezplatné základní vzdělání. U nás stát garantuje bezplatné absolvování základní a střední školy. [3]

---

<sup>1</sup> Municipální = obecní, městský



Školství má v rozpočtu ČR svou vlastní rozpočtovou kapitolu, kterou spravuje MŠMT. Na školství v ČR připadá 10 % z celkových výdajů státního rozpočtu. Druhým zdrojem finančních prostředků pro školství jsou příspěvky obcí a měst, které pokrývají ostatní provozní náklady, jenž souvisí s provozem školy, ale nejsou hrazeny ze SR, např. hospodářský provoz předškolních zařízení, mateřských škol, školních jídelen, základních škol. Obce tyto potřebné finanční prostředky získávají jako účelovou neinvestiční dotaci ze státního rozpočtu rozdělenou prostřednictvím krajského úřadu. Tyto prostředky jsou ovšem nedostačující na hospodářský provoz školských zařízení, a tak musí obce vyčlenit další potřebné prostředky ze svých rozpočtů.

Z celkových provozních (neinvestičních nákladů) je více než polovina vyčleněna na mzdy cca (60 – 65%). Celkové výdaje na školství se ještě zvyšují o výdaje zahrnuté v kapitole Všeobecné pokladní správy, které jsou určeny na neinvestiční výdaje. Mezi finanční a další zdroje, které se používají pro vzdělávání občanů lze přičíst i prostředky dalších ministerstev, jako je Ministerstvo vnitra (zajišťování speciální kvalifikace příslušníků Policie ČR), Ministerstvo obrany, dopravy, zemědělství, spravedlnosti, zdravotnictví, aj. Zvláštní skupinu škol představují církevní školy například tzv. biskupská gymnázia. [4]

## **2.1 Limity financování školství**

Mezi závazné ukazatele v rozpočtu kapitoly MŠMT patří limity:

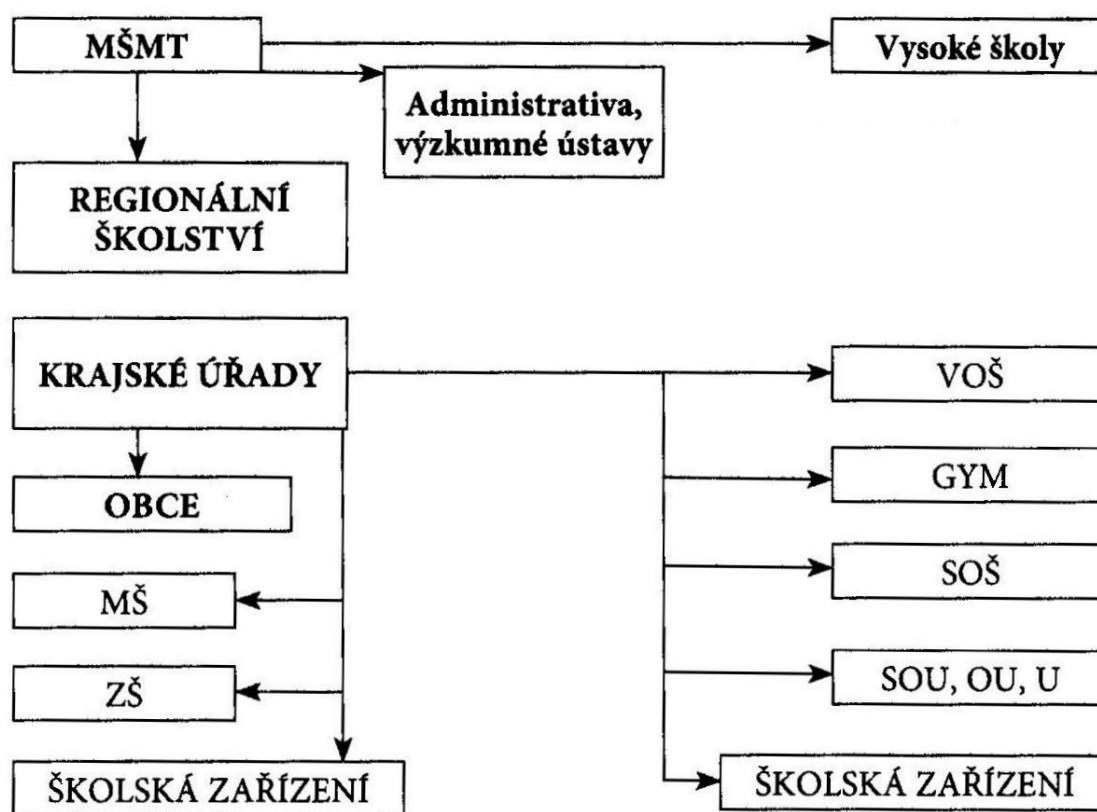
- prostředků na platy a prostředků na ostatní platy,
- počet zaměstnanců.

Ministerstvo těmito ukazateli limituje prostředky na platy, určuje průměrný měsíční plat v resortu školství, garantuje určitý meziroční nárůst platů zaměstnanců v resortu školství a reguluje zaměstnanost v OS a PO. [4]

Základní rozdělení finančních prostředků v resortu školství.

- Přímo řízené a financované školství, zejména vysoké školy.
- Regionální školství, všechny školy kromě škol vysokých.
- Ostatní přímo řízené organizace, např. Výzkumný ústav odborného školství, Výzkumný ústav pedagogický, Česká školní inspekce. [4]

Obr. 2.1: Toky finančních prostředků ve školství ČR



Zdroj: PEKOVÁ a kol., 2008, str. 309, vlastní zpracování.

## 2.2 Financování regionálního školství

Drtivá většina finančních prostředků ze SR, které přerozděluje MŠMT je použita na regionální školství. Regionální školství zabezpečují jednotlivé krajské úřady, které dále přerozdělují finanční prostředky všem školám v daném regionu. Jedná se o finanční prostředky na mzdy pracovníků, výdaje na školní pomůcky a potřeby, které žákům hradí stát, náklady spojených s výukou zdravotně postižených dětí a investiční výdaje.

Regionální školství zahrnuje všechny školy a školská zařízení kromě vysokých škol. Řídí jej odbor školství příslušného krajského úřadu, který rozděluje finanční prostředky jednotlivým školám v kraji. Řadí se zde mateřské školy, základní školy, speciální školy, gymnázia, střední odborné školy, střední odborná učiliště, vyšší odborné školy, základní umělecké školy, jazykové školy a jiná školská zařízení. O velikosti rozpočtu pro jednotlivé školy a školská zařízení rozhoduje počet žáků a dětí.

Tab. 2.1: Počet žáků regionálních škol v ČR ve školním roce 2013/2014

Typ školy	Počet škol	Počet žáků
Mateřské školy	5085	363 568
Základní školy	4095	868 324
Střední školy	1331	423 855
- gymnázia	370	-
- odborné maturitní obory	778	-
- učební obory	524	-
Vyšší odborné školy	174	28 332

Zdroj: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy: Výkonová data o školách a školských zařízeních 2003/04 – 2013/14 [online]. MŠMT [11. 11. 2015]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/statistika-skolstvi/vykonova-data-o-skolach-a-skolskych-zarizenich-2003-04-2013>. Vlastní zpracování.

### 2.2.1 Rozdělení prostředků v regionálním školství

Finanční prostředky v regionálním školství se poskytují podle počtu žáků dané školy a podle nákladnosti poskytovaného vzdělávání. Financování regionálního školství je vícezdrojové. Pravidla financování jsou určeny v zákoně č. 561/2004 Sb. (školský zákon) a ve vyhláškách a nařízeních. Školy získávají finanční prostředky ze státního rozpočtu, od zřizovatele, ze své vlastní a doplňkové činnosti, z fondů organizace a z ostatních zdrojů, jako jsou například dary. Jak píše Peková, Pilný a Jetmar (2008, str. 326) „Mezi všeobecné zásady pro rozpis finančních prostředků pro školy patří spravedlnost, průhlednost, objektivnost, demokratičnost a hospodárnost.“

## 2.3 Finanční normativy

Finanční normativ je částka vyjádřená v Kč, která udává průměrný příspěvek státu (dotační minimum) na pokrytí nákladů spojených s příslušnou činností (vzdělávání, ubytování, stravování, aj.) na jednoho žáka na určitém typu školy za jeden rok. Normativy se rozlišují dle místa tvorby na republikové a místní. [4]

### 2.3.1 Republikové normativy

Republikové normativy sestavuje Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy jako výši výdajů připadajících na vzdělávání a školské služby pro jedno dítě, žáka nebo studenta příslušné věkové kategorie v oblasti předškolního vzdělávání, základního vzdělávání, středního vzdělávání a vyššího odborného vzdělávání ve školách a školských zařízeních zřizovaných kraji, obcemi a svazky obcí na daný kalendářní rok.

Republikové normativy slouží pro rozdělení rozpočtu finančních prostředků ze SR na jednotlivé kraje. Kraje si pak tyto finanční prostředky rozdělí mezi jednotlivé školy a školská zařízení.

### **2.3.2 Krajské normativy**

Kraj je stanoví jako výši výdajů připadající na jednotku výkonu na kalendářní rok. Krajské normativy se všeobecně vyznačují podrobnějším členěním. Stanovují je školské odbory příslušného krajského úřadu, tzv. místním dohodovacím řízením. Řízení probíhá mezi odbory školství krajských úřadů a řediteli škol a školských zařízení zprostředkovaně přes úřady obcí s rozšířenou působností. Krajský úřad povinně vyčleňuje z rozpočtu regionálního školství rezervu na úkoly, které nelze promítnout do rozpočtu.

Normativy jsou určeny pro denní formu studia. Ostatní formy studia dosahují:

- večerní forma: 40% normativu denního studia,
- dálková forma: 30% normativu denního studia,
- externí forma: 5% normativu denního studia. [4]

## **2.4 Rámcově vzdělávací programy**

Rámcově vzdělávací programy vycházejí z cílů Národního programu rozvoje vzdělanosti v ČR. Jsou vypracovány pro jednotlivé stupně vzdělávací soustavy a vymezují charakter a obsah vzdělávání na těchto stupních. Nové strategie vzdělávání zdůrazňují provázanost se vzdělávacím obsahem a uplatnění získaných vědomostí a dovedností v praktickém životě. Vycházejí z koncepce celoživotního učení.

Rámcově vzdělávací program pro základní vzdělání je otevřený dokument, který se bude v určitých časových etapách měnit podle potřeb společnosti, zkušeností učitelů se školským vzdělávacím programem i podle měnících se potřeb a zájmů žáků. Vymezují vše, co je společné a nezbytné v povinném základním vzdělávání žáků a stanovují úroveň klíčových kompetencí, které by měli žáci na konci základního vzdělávání dosáhnout. [7]

## **2.5 Fondy příspěvkových organizací**

Příspěvková organizace může rozdělovat do fondů svůj hospodářský majetek. Zůstatek na každém účtu se na konci období převádí do následujícího účetního období.

### **2.5.1 Rezervní fond**

Rezervní fond je tvořen pro dosažení lepšího výsledku hospodaření. Jeho výše je schválena zřizovatelem a je snižena o převody, které plynou do fondu odměn. Je používán k překlenutí časového nesouladu mezi náklady a výnosy, k úhradě sankcí nebo ztrát z minulých let. Peněžní dary taktéž patří mezi další zdroje rezervního fondu. Zřizovatel může souhlasit s tím, aby se část rezervního fondu použila k navýšení investičního fondu.

### **2.5.2 Investiční fond**

Investiční fond je zřizován zejména z důvodu financování investic, k úhradě splátek minulých investičních úvěrů a k financování oprav a údržby PO a dalšího rozvoje. Zřizovatel schvaluje odpisový plán, protože fond je tvořen z odpisů hmotného a nehmotného dlouhodobého majetku.

### **2.5.3 Fond odměn**

Fond odměn se vytváří ze zlepšeného výsledku hospodaření příspěvkové organizace, a to do výše 80%, nejvýše však do 80% limitu prostředků na platy nebo přípustného objemu prostředků na platy. Z tohoto fondu se dle rozhodnutí nařízení vlády hradí výše příspěvků na platy a odměny.

### **2.5.4 Fond kulturních a sociálních potřeb**

Fond kulturních a sociálních potřeb je někdy nazýván také jako sociální fond. FKSP je vytvářen k zabezpečování kulturních, sociálních a dalších potřeb a je určen pro zaměstnance v pracovněprávním vztahu a důchodce, kteří při svém prvním odchodu do starobního důchodu nebo plného invalidního důchodu pracovali u dané příspěvkové organizace.

## **2.6 Hospodaření základních škol**

Jednotlivé základní školy jsou zřizovány jako příspěvkové organizace a musí se proto řídit zákony a vyhláškami o hospodaření s rozpočtovými prostředky státního rozpočtu ČR. Tyto prostředky jsou účelově vázány a proto je lze vynakládat pouze na účely, na které jsou zřízeny. U příspěvkových organizací je charakteristickým rysem vlastnická nezpůsobilost, tzn., že majetek nemá ve svém vlastnictví, ale pouze ve své správě.

Mezi hlavní příjmové položky školy patří:

- dotace,
- úroky z vlastních finančních prostředků,

- prodej materiálu a majetku,
- ostatní výnosy. [4]

Nejvýznamnější příjmovou položkou jsou dotace. Jedná se o dotace z rozpočtu zřizovatele, z rozpočtu krajského úřadu, případně dotační programy s podporou fondů Evropské unie.

Mezi hlavní výdajové položky na provoz školy patří náklady na:

- mzdy, sociální a zdravotní pojištění a příděl do fondu kulturních a sociálních potřeb,
- energie a materiál,
- daně a poplatky,
- služby, cestovné a ostatní náklady. [4]

Mezi nejvýznamnější neinvestiční výdaje každé základní školy patří mzdy. Mzdy se řídí zákonem č. 262/2000 Sb., o platových poměrech zaměstnanců ve veřejných službách a správě. Neinvestiční výdaje představují rozhodující část výdajů ve školství. Jejich výši ovlivňují zejména současné úkoly školství, počet žáků a počet tříd.

### **3 Analýza hospodaření vybraných základních škol**

V následující kapitole budou analyzovány finanční toky obcí plynoucí na provoz příspěvkových organizací v oblasti školství za sledované období. Jedná se o základní a mateřskou školu v Loučce, která spadá pod město Lipník nad Bečvou a o základní a mateřskou školu Jezernice. Základními zdroji pro tuto kapitolu jsou výroční zprávy, hodnotící zprávy o činnosti a hospodaření, a jiné poskytnuté informace od škol a obcí. Hlavním cílem je porovnat dvě školy, které sídlí v obcích, které jsou relativně stejně velké a leží kousek od sebe.

#### **3.1 Základní informace o vybraných školách**

Následující odstavce stručně charakterizují vybrané příspěvkové organizace. Bude uvedena krátká historie a zeměpisné postavení škol v regionu. Podkapitoly dále zmíní maximální kapacitu pro žáky základní i mateřské školy.

##### **3.1.1 Základní škola a mateřská škola Loučka**

Základní škola a mateřská škola Loučka je příspěvkovou organizací, která poskytuje předškolní výchovu, základní vzdělávání a zabezpečuje stravování dětí, žáků i pracovníků

školy. Zajišťuje pro občany okolních obcí kulturní a vzdělávací akce, kulturní vystoupení, výstavy, karneval, ples a jiné. Zřizovatelem je město Lipník nad Bečvou, který je zřizovatelem tří základních škol a rovněž tří mateřských škol. Po celé sledované období pěti let je ředitelkou školy paní Mgr. Alena Drietomská. V současnosti v obci žije 484 obyvatel. Škola má v obci dlouholetou tradici a datum jejího založení se datuje k roku 1787, kdy to ale byla pouze jednotřídka a sídlila v jiné budově než dnes. Poté se koupila nynější budova, která mimochodem byla zakoupena za 2 200 zlatých. Největší počet žáků škola měla v letech 1874 – 75, kdy školu navštěvovalo 134 žáků a muselo se učit na směny. Od té doby tento počet nebyl překonán. Kapacita základní školy je 90 žáků a kapacita mateřské školy je na úrovni 46 žáků. Součástí školy je mateřská škola, základní škola, školní družina a výdejna stravy. Škola má svůj vlastní dvůr i zahradu. Škola vždy vyučuje 1. ročník samostatně, ale 2. a 3. ročník je spojený dohromady a taktéž je spojen i 4. a 5. ročník. Jen v roce 2014 byla výjimka a vyučoval se samostatně třetí ročník a 1. a 2. byl spojen. Mateřská škola provádí výchovně vzdělávací činnosti dle vlastního ŠVP. Oddělení MŠ tvoří dvě třídy. Škola Loučka poskytuje žákům mnoho zájmových útvarů – hudební, taneční, rukodělný, sportovní, angličtinu a keramiku.

### **3.1.2 Základní škola a mateřská škola Jezernice**

Základní škola a mateřská škola Jezernice je příspěvková organizace. Zřizovatelem školy je obec Jezernice. Jezernice leží v Olomouckém kraji, v okrese Přerov, 4 kilometry severovýchodně od Lipníka nad Bečvou. Není přesně známo, kdy škola vznikla. Z dostupných pramenů se škola v obci připomíná v polovině 17. století. V roce 1663 žilo v obci 60 poddaných, v současnosti v obci žije 653 obyvatel. Součástí školy je mateřská škola, základní škola, školní družina a výdejna stravy. Rovněž škola využívá školní dvůr a zahradu. Škola je z části financována Krajským úřadem v Olomouci (mzdy zaměstnanců, učebnice, učební pomůcky) a z části obcí Jezernice (provozní náklady, opravy a úpravy budovy, vybavení nábytkem a školní prostředky). Základní škola Jezernice je školou malotřídní – dvoutřídní. Poskytuje vzdělání v 1. – 5. ročníku ZŠ a tyto ročníky jsou členěny do dvou tříd. Kapacita základní školy je 80 žáků a kapacita mateřské školy je 30 dětí. Škola je po celé sledované období rovněž pod vedením ženy a to paní Mgr. Bronislavy Hradilové. Mateřská škola se nachází v budově obecního úřadu v Jezernici a využívá hernu, odpočinkovou místnost, výdejnu stravy a školní zahradu přiléhající k budově. MŠ se řídí vlastním školním vzdělávacím programem s názvem Svět kolem nás.

### 3.2 Hospodaření škol za rok 2010

Počet žáků v mateřské i základní škole je skoro dvojnásobně větší u ZŠ a MŠ Loučka. S tím souvisí i dvojnásobně větší počet pedagogů v MŠ, kdežto počet pedagogických pracovníků ZŠ je stejný u obou škol. V porovnání počty žáků na jednoho pedagoga vychází v Jezernici jen 5,25 žáků a v Loučce 11 žáků. Počet nepedagogických pracovníků je úměrný k počtu žáků jak u mateřských, tak i základních škol. Základní škola Loučka měla 3 třídy z toho 1. ročník samostatný, 2. a 3. ročník spojený a rovněž i 4. a 5. ročník byl spojen. Základní škola Jezernice měla celkově pouze 21 žáků, z toho 1 žák, který navštěvoval druhou třídu, měl povoleno individuální studium, protože ve druhé třídě nebylo více žáků. Nejvíce žáků měla základní škola Jezernice ve třetí třídě a to v počtu deseti, v páté třídě měla pouze 2 žáky. Celkem tedy měla základní škola Jezernice dvě třídy a v první třídě se vyučovali žáci 1. až 3. ročníku a ve druhé třídě žáci 4. - 5. ročníku. Základní škola Jezernice v tomto roce obdržela výjimku s minimálním počtem žáků a mzdy pedagogů byly částečně hrazeny z prostředků obce. Po absolvování 5. ročníku pokračují žáci v plnění školní docházky nejčastěji na ZŠ Hranická, Lipník nad Bečvou, ale také mají možnost studovat na osmiletém gymnáziu v Lipníku nad Bečvou nebo na ZŠ Osecká v Lipníku nad Bečvou.

Tab. 3.1: Počet zaměstnanců a žáků za rok 2010

Počet zaměstnanců a počet žáků za rok 2010	ZŠ a MŠ Loučka	ZŠ a MŠ Jezernice
Počet žáků MŠ	44	26
Počet tříd MŠ	2	1
Počet žáků ZŠ	44	21
Počet tříd ZŠ	3	2
Počet pedagogických pracovníků MŠ	4	2
Úvazek	3,4	1,9
Počet nepedagogických pracovníků MŠ	1	1
Úvazek	0,58	0,76
Počet pedagogických pracovníků ZŠ	4	4
Úvazek	3,36	3
Počet nepedagogických pracovníků ZŠ	2	1
Úvazek	1	0,92

Zdroj: Výroční a hodnotící zprávy o činnosti a hospodaření za rok 2010, vlastní zpracování.



Tab. 3.2: Náklady za rok 2010 - ZŠ a MŠ Loučka

Náklady za rok 2010 - ZŠ a MŠ Loučka				
Č. účtu	Název účtu	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
501	Spotřeba materiálu	210 006,90	3 747,00	213 753,90
502	Spotřeba energií	121 239,86	1 200,00	122 439,86
511	Opravy a udržování	16 874,00		16 874,00
512	Cestovné	5 519,00		5 519,00
518	Ostatní služby	354 415,88		354 415,88
521	Mzdové náklady	2 704 843,00		2 704 843,00
524	Soc. a zdrav. poj.	902 592,00		902 592,00
525	Jiné sociální náklady	11 474,75		11 474,75
527	Zákon. sociální náklady	53 391,26		53 391,26
528	Jiné sociální náklady	81 792,00		81 792,00
549	Jiné ostatní náklady	10 977,00		10 977,00
569	Ostatní finanční náklady	6 906,00		6 906,00
	<b>Náklady celkem</b>	<b>4 480 031,65</b>	<b>4 947,00</b>	<b>4 484 978,65</b>

Zdroj: Hodnotící zpráva o činnosti a hospodaření za rok 2010, vlastní zpracování.

Největší položku nákladů tvoří mzdové náklady a s tím spojené sociální a zdravotní pojištění. Jak je z Tab. 3.1 zřejmé, tak škola Loučka zaměstnává 11 zaměstnanců a Jezernice 8 zaměstnanců, průměrný roční plat v Loučce je tedy 245.894,8,- Kč a v Jezernici 241.250,- Kč. Průměrný plat je velmi orientační, protože každý pedagog má různou výši pracovního úvazku. Jiné ohodnocení mají určité pedagogové a jiné provozní zaměstnanci. Mezi další nákladové položky patří spotřeba materiálu a spotřeba energií. Je velmi zvláštní, že spotřebu materiálu mají obě školy skoro shodné, i když mají tak rozdílný počet žáků. Při porovnání položky spotřeba energií vidíme, že se nám částka liší o necelých 90.000,- Kč v neprospěch ZŠ a MŠ Jezernice. Z toho je zřejmé, že i když má škola mnohem méně žáků, musí se vytápět celý objekt. Druhým faktorem je určitě i fakt, že škola a školka nesídlí ve stejné budově, tím pádem se musí vytápět dvě budovy. Účet 528 - Jiné sociální náklady v sobě zahrnuje příspěvky na obědy zaměstnancům. Oproti tomu položka 525 – Jiné sociální náklady představuje zákonné pojištění.

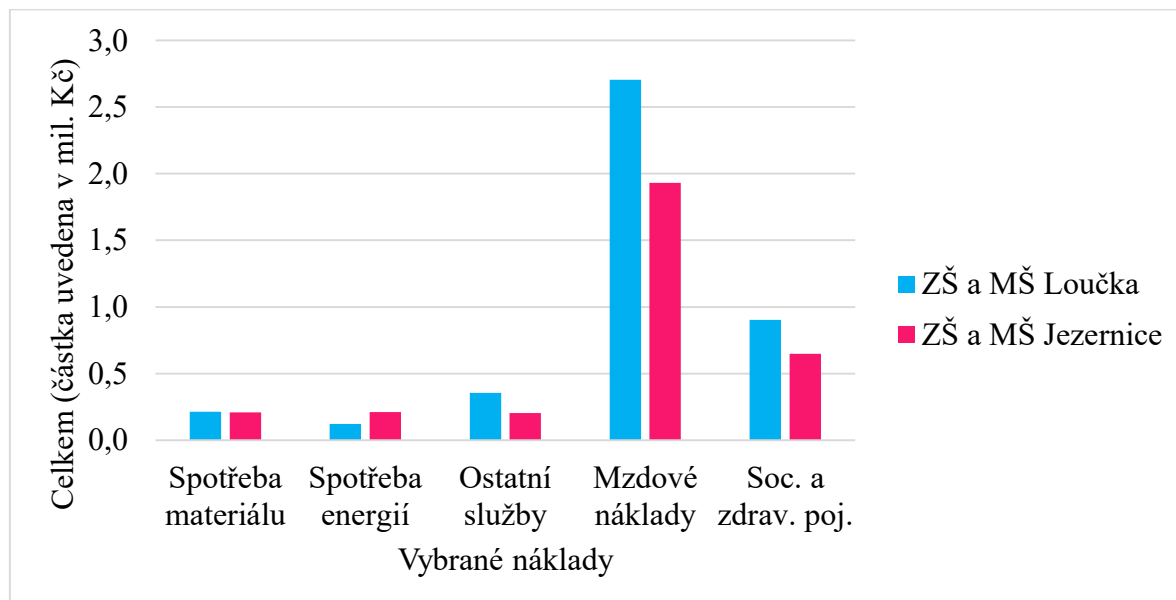
Tab. 3.3: Náklady za rok 2010 - ZŠ a MŠ Jezernice

Náklady za rok 2010 - ZŠ a MŠ Jezernice				
Č. účtu	Název účtu	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
501	Spotřeba materiálu	209 000,00		209 000,00
502	Spotřeba energií	211 000,00		211 000,00
503	Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek	15 000,00		15 000,00
511	Opravy a udržování	25 000,00		25 000,00
512	Cestovné	9 000,00		9 000,00
518	Ostatní služby	203 000,00		203 000,00
521	Mzdové náklady	1 930 000,00		1 930 000,00
524	Soc. a zdrav. poj.	648 000,00		648 000,00
527	Zákon. sociální náklady	38 000,00		38 000,00
528	Jiné sociální náklady	126 000,00		126 000,00
551	Odpis dlouhodobého majetku	18 000,00		18 000,00
549	Ostatní náklady z činnosti	18 000,00		18 000,00
	<b>Náklady celkem</b>	<b>3 450 000,00</b>		<b>3 450 000,00</b>

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti ZŠ Jezernice 2010, vlastní zpracování.

Pro větší přehlednost a porovnání je vybráno pět největších nákladových položek obou škol.

Obr. 3.1: Graf vybraných nákladů za rok 2010



Zdroj: Výroční a hodnotící zprávy o činnosti a hospodaření za rok 2010, vlastní zpracování.

Logicky má ZŠ a MŠ Loučka větší mzdové náklady a sociální a zdravotní pojištění, protože má více zaměstnanců. Mzdové náklady jsou u ZŠ a MŠ Loučka vyšší o 774.843,- Kč.

Základní škola Jezernice má kapacitu 80 žáků a mateřská škola má kapacitu 30 žáků. Jak je vidět v Tab. 3.1 základní škola má pouze 21 žáků a mateřská škola 26 žáků. Rozdíl nákladů je patrný hlavně ve vytápění. Škola Jezernice vytápí šetrněji k přírodě a to plynem, kdežto ZŠ a MŠ Loučka vytápí dřevem a uhlím, ale finančně je to vychází mnohem lépe. Možná by bylo vhodné zamyslet se nad zateplením budov. Mezi nákladovou položku ostatní služby řadíme poštovné, telefony, odborné semináře, programové vybavení, zpracovávání účetnictví a mnoho dalších. U ZŠ a MŠ Loučka na účtě 518 – Ostatní služby tvoří vysokou položku pobyt žáků v přírodě a plavecký kurz.

Tab. 3.4: Výnosy za rok 2010 - ZŠ a MŠ Loučka

<b>Výnosy za rok 2010 - ZŠ a MŠ Loučka</b>				
<b>Č. účtu</b>	<b>Název účtu</b>	<b>Hlavní činnost</b>	<b>Doplňková činnost</b>	<b>Celkem</b>
602	Tržby z prodeje služeb	66 290,00	12 700,00	78 990,00
603	Výnosy z pronájmu		13 200,00	13 200,00
609	Jiné výnosy z vlast. výkonů	266 690,00		266 690,00
644	Výnosy z prodeje	15 163,00		15 163,00
662	Úroky	146,30		146,30
648	Čerpání fondů	21 000,00		21 000,00
672	Příspěvek od zřizovatele	443 000,00		443 000,00
672	Účelová dotace - ÚP	48 000,00		48 000,00
672	Účelová dotace - KÚ Olomouc	3 614 600,00		3 614 600,00
	<b>Výnosy celkem</b>	<b>4 474 889,30</b>	<b>25 900,00</b>	<b>4 500 789,30</b>

Zdroj: Hodnotící zpráva o činnosti a hospodaření za rok 2010, vlastní zpracování.

Výnosy představují pro příspěvkové organizace ekonomický přínos. Mezi nejvýznamnější výnosové položky patří tržby z prodeje služeb, příspěvky zřizovatele a Krajského úřadu Olomouckého kraje. Příspěvek krajského úřadu se každoročně počítá podle stanovených republikových normativů, které vydává MŠMT. Pro větší přehlednost je jejich výše uvedena v příloze č. 1. Důležitou položkou u ZŠ a MŠ Loučka je i účet Jiné výnosy z vlastních výkonů, pod který spadá školkovné, družinkové a plavecký výcvik.

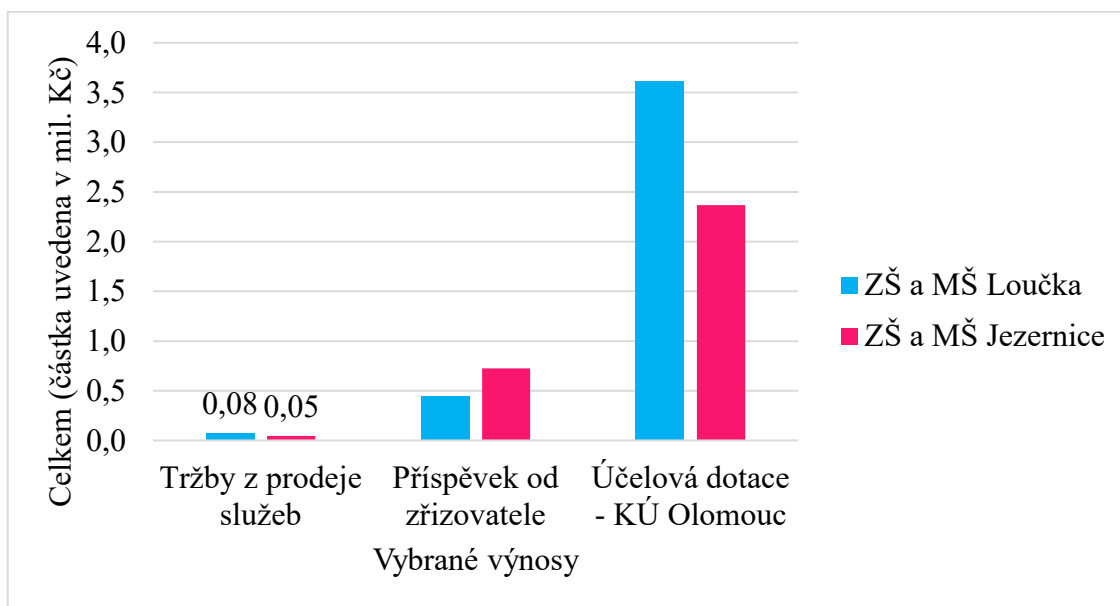
Tab. 3.5: Výnosy za rok 2010 - ZŠ a MŠ Jezernice

Výnosy za rok 2010 - ZŠ a MŠ Jezernice				
Č. účtu	Název účtu	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
602	Výnosy z prodeje služeb	45 000,00		45 000,00
648	Čerpání fondů	76 000,00		76 000,00
672	Výnosy z nároků na prostředky rozpočtů ÚSC	3 354 000,00		3 354 000,00
	- Příspěvek od zřizovatele	726 000,00		726 000,00
	- Účelová dotace - KÚ Olomouc	2 365 900,00		2 365 900,00
	<b>Výnosy celkem</b>	<b>3 475 000,00</b>		<b>3 475 000,00</b>

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti ZŠ Jezernice 2010, vlastní zpracování.

Pro větší přehlednost je zde uveden i graf vybraných výnosů za rok 2010. Vybrány jsou výnosové položky, které jsou pro dané PO nejdůležitější.

Obr. 3.2: Graf vybraných výnosů za rok 2010



Zdroj: Výroční a hodnotící zprávy o činnosti a hospodaření za rok 2010, vlastní zpracování.

Velký rozdíl mezi školami je vidět z Obr. 3.2 a to hlavně v účelových dotacích, ale i v příspěvcích od zřizovatele. ZŠ a MŠ Loučka si musí vystačit s mnohem menšími finančními prostředky od města Lipník nad Bečvou, protože je to jeho spádová obec, kdežto školu v Jezernici podporuje přímo obec Jezernice.

V roce 2010 škola Loučka tvořila následující tři fondy, z nichž Fond kulturních a sociálních potřeb tvořil největší část. Celkový stav fondů lze vidět v následující Tab. 3.6.

Tab. 3.6: Stav fondů za rok 2010 - ZŠ a MŠ Loučka

Stav fondů za rok 2010 - ZŠ a MŠ Loučka					
	Název fondu	Stav k 1.1.	Tvorba	Čerpání	Stav k 31.12
411	Fond odměn	100 000,00	5 000,00	21 000,00	84 000,00
412	FKSP	108 216,70	53 391,26	52 308,00	109 299,96
413	Fond rezervní z ostatní titulů	-	4 273,89	-	4 273,89

Zdroj: Hodnotící zpráva o činnosti a hospodaření za rok 2010, vlastní zpracování.

ZŠ a MŠ Jezernice prováděla finanční kontrolu ke dni 29. listopadu 2010 a z tohoto důvodu nepočítali celý rok. V protokolu o finanční kontrole je tvorba a čerpání fondů pouze do 30. 9. 2010 a poté neseděly stavy k poslednímu dni v roce se stavem prvního dne v roce následujícím. Stavy k 31. 12. jsou získány z rozvah od paní účetní obce, která je momentálně i účetní školy. Tento problém se vyskytuje v každém roce sledovaného období pěti let.

Tab. 3.7: Stav fondů za rok 2010 - ZŠ a MŠ Jezernice

Stav fondů za rok 2010 - ZŠ a MŠ Jezernice		
	Název fondu	Stav k 31.1.
411	Fond odměn	42 000,00
412	FKSP	18 000,00
413	Fond rezervní z ostatních titulů	67 000,00
414	Fond rezervní ze zlepšeného výsledku	58 000,00
416	Fond investiční	30 000,00

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti ZŠ Jezernice 2010, vlastní zpracování.

Tab. 3.8: Výsledek hospodaření ZŠ a MŠ Loučka za rok 2010

Rok 2010 – ZŠ a MŠ Loučka	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
Výnosy celkem	4 474 889,30	25 900,00	4 500 789,30
Náklady celkem	4 480 031,65	4 947,00	4 484 978,65
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>-5 142,35</b>	<b>20 953,00</b>	<b>15 810,65</b>

Zdroj: Hodnotící zpráva o činnosti a hospodaření za rok 2011, vlastní zpracování.

Tab. 3.9: Výsledek hospodaření ZŠ a MŠ Jezernice za rok 2010

Rok 2010 – ZŠ a MŠ Jezernice	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
Výnosy celkem	3 475 000,00		3 475 000,00
Náklady celkem	3 450 000,00		3 450 000,00
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>25 000,00</b>		<b>25 000,00</b>

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti ZŠ Jezernice 2010, vlastní zpracování.

Škola Loučka se v roce 2010 dostala v hlavní činnosti do záporného výsledku, ale doplňkovou činnost měla kladnou a celková výše hospodářského výsledky činí

15.810,65,- Kč. Tento výsledek hospodaření byl přerozdělen do fondu odměn v částce 5.000,- Kč a do rezervního fondu ve výši 10.810,65,- Kč. ZŠ a MŠ Jezernice hospodařila kladně a neměla žádnou doplňkovou činnost. Výsledek hospodaření škola Jezernice rozdělila z 80% do fondu odměn a zbylých 20% dala do fondu rezervního tvořeného ze zlepšeného výsledku.

### 3.3 Hospodaření škol za rok 2011

Počet žáků ZŠ Jezernice oproti roku 2010 klesl o 3 žáky. Je to nejnižší počet žáků ve sledovaném období pěti let. Z tohoto důvodu klesl i počet pedagogických pracovníků u základní školy Jezernice. Celkově měla Jezernice 7 zaměstnanců, kdežto škola v Loučce měla zaměstnanců 11. Škola Jezernice měla celkově 19 žáků, z toho dva žáci měli povolené individuální studium – domácí vzdělávání. Byli to žáci prvního a třetího ročníku a to z toho důvodu, že jich nebylo v ročníku více. Druhý ročník navštěvovali 4 žáci, čtvrtý ročník měl 10 žáků a v pátém ročníku byli žáci 3.

Tab. 3.10: Počet zaměstnanců a žáků za rok 2011

Počet zaměstnanců a žáků za rok 2011	ZŠ a MŠ Loučka	ZŠ a MŠ Jezernice
Počet žáků MŠ	46	27
Počet tříd	2	1
Počet žáků ZŠ	46	19
Počet tříd	3	1
Počet pedagogických pracovníků MŠ	4	2
Úvazek	3,4	2
Počet nepedagogických pracovníků MŠ	1	1
Úvazek	0,58	0,76
Počet pedagogických pracovníků ZŠ	4	3
Úvazek	3,36	2,04
Počet nepedagogických pracovníků ZŠ	2	1
Úvazek	1	0,92

Zdroj: Výroční a hodnotící zprávy o činnosti a hospodaření za rok 2011, vlastní zpracování.

Tab. 3.11: Náklady za rok 2011 - ZŠ a MŠ Loučka

Náklady za rok 2011 - ZŠ a MŠ Loučka				
Č. účtu	Název účtu	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
501	Spotřeba materiálu	222 561,70	1 996,00	224 557,70
502	Spotřeba energií	116 051,99	900,00	116 951,99
511	Opravy a udržování	33 580,60		33 580,60
512	Cestovné	1 218,00		1 218,00
518	Ostatní služby	376 532,85		376 532,85
521	Mzdové náklady	2 775 302,00		2 775 302,00

524	Soc. a zdrav. poj.	922 095,00		922 095,00
525	Jiné soc. náklady	11 558,04		11 558,04
527	Zákon. soc. náklady	26 968,15		26 968,15
528	Jiné sociální náklady	71 641,00		71 641,00
549	Jiné ostatní náklady	12 924,00		12 924,00
569	Ostatní finanční náklady	7 292,00		7 292,00
	<b>Náklady celkem</b>	<b>4 577 725,33</b>	<b>2 896,00</b>	<b>4 580 621,33</b>

Zdroj: Hodnotící zpráva o činnosti a hospodaření za rok 2011, vlastní zpracování.

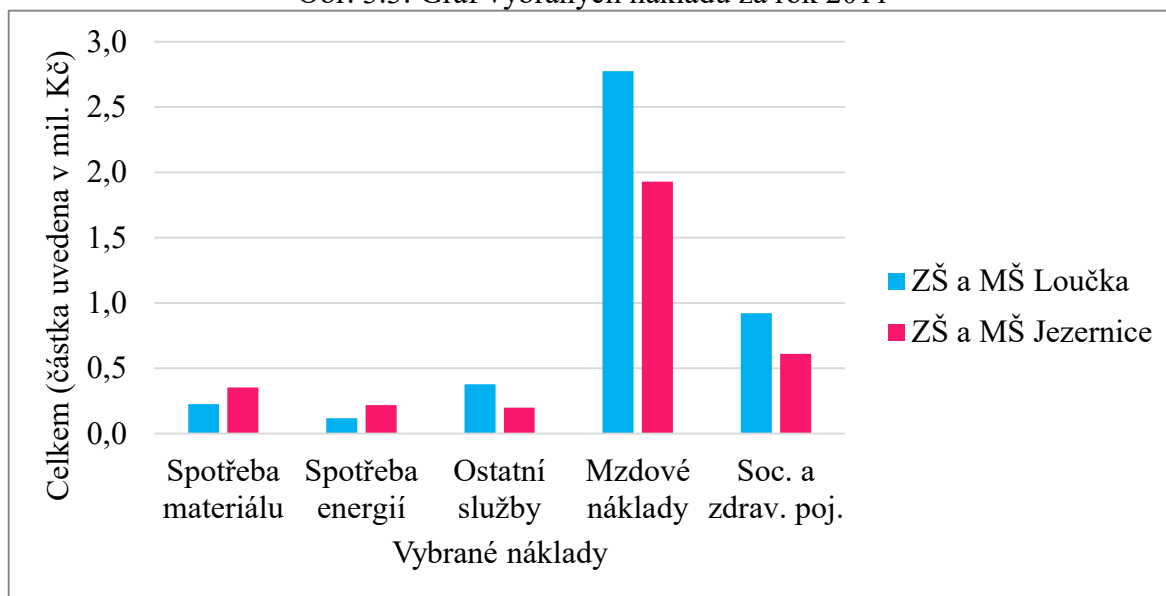
Největšími nákladovými položkami jsou mzdové náklady a odvod sociálního a zdravotního pojištění. Rozdíl je vidět především v mzdových nákladech, neboť škola Loučka má o čtyři zaměstnance více. Velmi zvláštním jevem je, že škola Jezernice má mnohem větší spotřebu materiálu a spotřebu energií, kterou má vyšší o necelých 100.000,- Kč. Z jakého důvodu má ZŠ a MŠ Jezernice tak velkou spotřebu materiálu není prokazatelné, protože je to nezjistitelné z výroční zprávy. Možným faktem může být i to, že v tomto roce byl z provozních prostředků pořízen nový nábytek – skřínky, stoly a židle do učebny. V době letních prázdnin proběhla rekonstrukce sociálních zařízení, výdejny stravy a šatny. Je tedy možné, že nějaké položky paní účetní zaúčtovala chybně na účet Spotřeba materiálu.

Tab. 3.12: Náklady za rok 2011 - ZŠ a MŠ Jezernice

<b>Náklady za rok 2011 - ZŠ a MŠ Jezernice</b>				
<b>Č. účtu</b>	<b>Název účtu</b>	<b>Hlavní činnost</b>	<b>Doplňková činnost</b>	<b>Celkem</b>
501	Spotřeba materiálu	353 021,10		353 021,10
502	Spotřeba energií	218 353,90		218 353,90
511	Opravy a udržování	37 352,00		37 352,00
512	Cestovné	13 923,00		13 923,00
518	Ostatní služby	198 522,04		198 522,04
521	Mzdové náklady	1 930 111,00		1 930 111,00
524	Soc. a zdrav. poj.	609 869,00		609 869,00
527	Zákon. soc. náklady	18 171,00		18 171,00
528	Jiné sociální náklady	125 559,20		125 559,20
551	Odpis dlouhodobého majetku	13 852,00		13 852,00
549	Ostatní náklady z činnosti	17 908,00		17 908,00
	<b>Náklady celkem</b>	<b>3 536 642,24</b>		<b>3 536 642,24</b>

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti ZŠ Jezernice 2011, vlastní zpracování.

Obr. 3.3: Graf vybraných nákladů za rok 2011



Zdroj: Výroční a hodnotící zprávy o činnosti a hospodaření za rok 2011, vlastní zpracování.

V roce 2011 příspěvkové organizace tvořily následující výnosy. Z následujících dvou tabulek je vidět, že ZŠ a MŠ Jezernice netvořila doplňkovou činnost.

Tab. 3.13: Výnosy za rok 2011 - ZŠ a MŠ a Loučka

Výnosy za rok 2011 - ZŠ a MŠ Loučka				
Č. účtu	Název účtu	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
602	Tržby z prodeje služeb	69 570,00	14 970,00	84 540,00
603	Výnosy z pronájmu		13 200,00	13 200,00
609	Jiné výnosy z vlast. výkonů	242 443,00		242 443,00
644	Výnosy z prodeje	19 619,00		19 619,00
662	Úroky	155,89		155,89
649	Ostatní výnosy	3,00		3,00
6720301	Výnosy z ÚSC 33353	3 710 000,00		3 710 000,00
6720302	Výnosy z ÚSC 33027	54 000,00		54 000,00
6720303	Výnosy z ÚSC 33017	13 000,00		13 000,00
6720304	Výnosy z ÚSC 33015	4 702,00		4 702,00
6720501	Výnosy z ÚSC zřizovatel	447 000,00		447 000,00
	<b>Výnosy celkem</b>	<b>4 560 492,89</b>	<b>28 170,00</b>	<b>4 588 662,89</b>

Zdroj: Hodnotící zpráva o činnosti a hospodaření za rok 2011, vlastní zpracování.



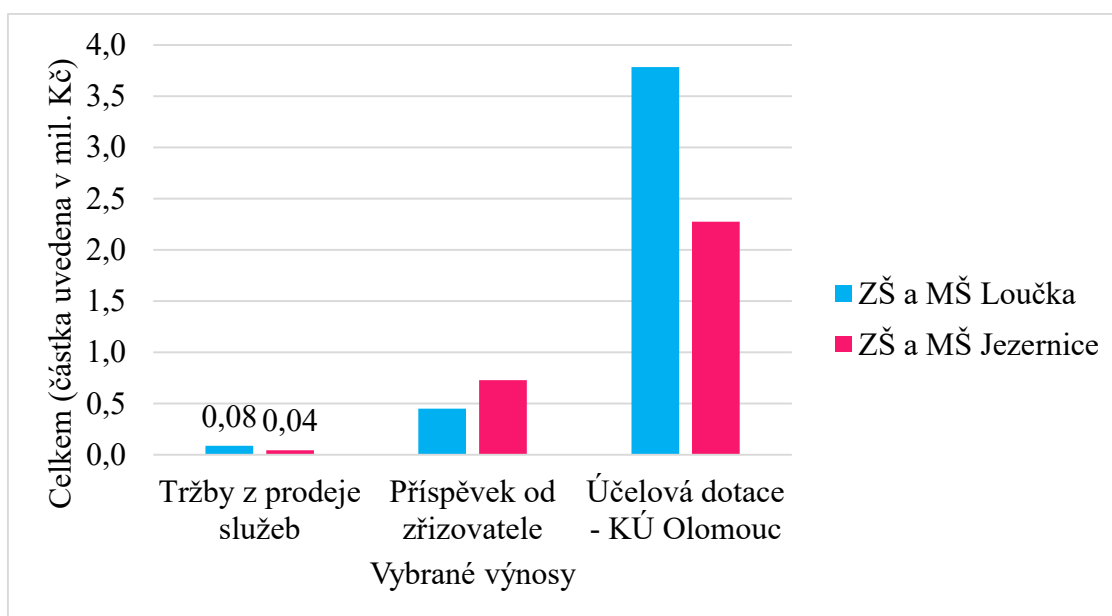
Tab. 3.14: Výnosy za rok 2011 - ZŠ a MŠ Jezernice

Výnosy za rok 2011 - ZŠ a MŠ Jezernice				
Č. účtu	Název účtu	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
602	Výnosy z prodeje služeb	43 068,00		43 068,00
648	Čerpání fondů	51 250,00		51 250,00
662	Úroky	130,03		130,03
672	Výnosy z nároků na prostředky rozpočtů ÚSC	3 498 418,00		3 498 418,00
	Příspěvek od zřizovatele	726 000,00		726 000,00
	Účelová dotace - KÚ Olomouc	2 274 800,00		2 274 800,00
	<b>Výnosy celkem</b>	<b>3 592 866,03</b>		<b>3 592 866,03</b>

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti ZŠ Jezernice 2011, vlastní zpracování.

Mezi největší výnosové položky za rok 2011 se řadí Výnosy z ÚSC a příspěvky zřizovatelů. Dotace ZŠ a MŠ Loučka byly poskytnuty na přímé náklady na vzdělávání, na školní potřeby pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání a posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním. Zanedbatelnou položkou u ZŠ a MŠ Loučka je účet Výnosy z prodeje, který je pouze z prodeje pracovních sešitů. Další velmi malou, dalo by se říct i směšnou položkou jsou úroky z bankovního účtu.

Obr. 3.4: Graf vybraných výnosů za rok 2011



Zdroj: Výroční a hodnotící zprávy o činnosti a hospodaření za rok 2011, vlastní zpracování.

Z grafů je zřejmé, že ZŠ a MŠ Jezernice má větší příspěvek od zřizovatele a to skoro o 280.000,- Kč. Tento finanční rozdíl je dle počtu žáků základní školy velmi neúměrný. Patrný

je i rozdíl v dotacích Krajského úřadu Olomouckého kraje, ten je ale způsobený tím, že škola Loučka má mnohem více žáků i pedagogů.

V roce 2011 ZŠ a MŠ Loučka zřizovala čtyři fondy. Účet číslo 413 tvoří rezervní fond ze zlepšeného výsledku, kdežto rezervní fond 414 je tvořen z ostatních titulů EU.

Tab. 3.15: Stav fondů za rok 2011 - ZŠ a MŠ Loučka

<b>Stav fondů za rok 2011 - ZŠ a MŠ Loučka</b>					
	<b>Název fondu</b>	<b>Stav k 1.1.</b>	<b>Tvorba</b>	<b>Čerpání</b>	<b>Stav k 31.12</b>
411	Fond odměn	84 000,00	5 000,00	21 000,00	89 000,00
412	FKSP	109 299,96	26 968,15	45 136,00	91 132,11
413	Fond rezervní ze zlepšeného výsledku	4 273,89	10 810,65	-	4 273,89
414	Fond rezervní z ostatních titulů	-	244 759,71	-	-

Zdroj: Hodnotící zpráva o činnosti a hospodaření za rok 2011, vlastní zpracování.

V letošním roce ZŠ a MŠ Jezernice měla následujících pět fondů. Rezervní fond z ostatních titulů byl zřízen v roce 2009 za účelem finančního pokrytí mimořádných oprav. V roce 2011 z něj bylo čerpáno na opravu pianu a opravu tělovýchovného náradí.

Tab. 3.16: Stav fondů za rok 2011 - ZŠ a MŠ Jezernice

<b>Stav fondů za rok 2011 – ZŠ a MŠ Jezernice</b>		
	<b>Název fondu</b>	<b>Stav k 31.12.</b>
411	Fond odměn	32 295,99
412	FKSP	5 564,37
413	Fond rezervní z ostatních titulů	55 855,11
414	Fond rezervní ze zlepšeného výsledku	62 763,29
416	Fond investiční	43866

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti ZŠ Jezernice 2011, vlastní zpracování.

Tab. 3.17: Výsledek hospodaření ZŠ a MŠ Loučka v roce 2011

<b>Rok 2011 - ZŠ a MŠ Loučka</b>	<b>Hlavní činnost</b>	<b>Doplňková činnost</b>	<b>Celkem</b>
Výnosy celkem	4 560 492,89	28 170,00	4 588 662,89
Náklady celkem	4 577 725,33	2 896,00	4 580 621,33
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>-17 232,44</b>	<b>25 274,00</b>	<b>8 041,56</b>

Zdroj: Hodnotící zpráva o činnosti a hospodaření za rok 2011, vlastní zpracování.

V roce 2011 obě příspěvkové organizace tvořily celkový kladný hospodářský výsledek. Jak je patrné z Tab. 3.17, ZŠ a MŠ Loučka měla záporný výsledek hospodaření z hlavní činnosti, ale doplňkovou činnost měla kladnou a tedy celkový výsledek hospodaření

měla rovněž kladný a to v částce 8.041,56,- Kč. Škola Jezernice dosáhla vysokého hospodářského výsledku 56.223,79,- Kč a tento zisk jí obec ponechala.

Tab. 3.18: Výsledek hospodaření ZŠ a MŠ Jezernice v roce 2011

<b>Rok 2011 - ZŠ a MŠ Jezernice</b>	<b>Hlavní činnost</b>	<b>Doplňková činnost</b>	<b>Celkem</b>
Výnosy celkem	3 592 866,03		3 592 866,03
Náklady celkem	3 536 642,24		3 536 642,24
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>56 223,79</b>		<b>56 223,79</b>

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti ZŠ Jezernice 2011, vlastní zpracování.

### 3.4 Hospodaření škol v roce 2012

Příspěvkové organizace měly v roce 2012 stejný počet zaměstnanců jako v roce minulém. Z Tab. 3.19 je vidět, že počet žáků základních škol měl progresivní růst u obou škol, kdežto počet žáků v mateřských školách je skoro shodný s rokem předchozím. V letošním roce neměla základní škola Jezernice povoleno žádné individuální vzdělávání, a proto musela jedna žákyně druhého ročníku a jeden žák čtvrtého ročníku docházet každý den na výuku. Standardně měla škola Jezernice pouze dvě třídy, a to spojený 1. až 3. ročník a 4. – 5. ročník. Základní škola Loučka měla 3 třídy, z toho samostatný první ročník, spojený 2. a 3. ročník a taktéž spojený 4. a 5. ročník. Výchovně vzdělávací proces u základní školy Loučky probíhal dle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Naše škola“ pro 1. – 5. ročník. Na základní škole Jezernice se vyučovalo podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem MOST (myšlení, osobnost, spolupráce, tvořivost).

Tab. 3.19: Počet žáků a zaměstnanců za rok 2012

<b>Počet zaměstnanců a žáků za rok 2012</b>	<b>ZŠ a MŠ Loučka</b>	<b>ZŠ a MŠ Jezernice</b>
Počet žáků MŠ	46	26
Počet tříd	2	1
Počet žáků ZŠ	50	22
Počet tříd	3	1
Počet pedagogických pracovníků MŠ	4	2
Úvazek	3,4	2
Počet nepedagogických pracovníků MŠ	1	1
Úvazek	0,58	0,76
Počet pedagogických pracovníků ZŠ	4	3
Úvazek	3,36	2,04
Počet nepedagogických pracovníků ZŠ	2	1
Úvazek	1,12	0,92

Zdroj: Výroční a hodnotící zprávy o činnosti a hospodaření za rok 2012, vlastní zpracování.

Tab. 3.20: Náklady za rok 2012 - ZŠ a MŠ Loučka

Náklady za rok 2012 - ZŠ a MŠ Loučka				
Č. účtu	Název účtu	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
501	Spotřeba materiálu	245 539,57	2 642,00	248 181,57
502	Spotřeba energií	150 708,02	200,00	150 908,02
511	Opravy a udržování	14 460,00		14 460,00
512	Cestovné	3 100,00		3 100,00
518	Ostatní služby	393 215,25		393 215,25
521	Mzdové náklady	3 021 107,00		3 021 107,00
524	Soc. a zdrav. poj.	1 003 726,00		1 003 726,00
525	Jiné soc. náklady	12 067,91		12 067,91
527	Zákon. soc. náklady	29 541,47		29 541,47
528	Jiné sociální náklady	72 170,00		72 170,00
549	Jiné ostatní náklady	13 372,00		13 372,00
551	Odpisy dlouhodobého majetku	23 940,00		23 940,00
558	Náklady z DDM	237 829,00		237 829,00
	<b>Náklady celkem</b>	<b>5 220 776,22</b>	<b>2 842,00</b>	<b>5 223 618,22</b>

Zdroj: Hodnotící zpráva o činnosti a hospodaření za rok 2012, vlastní zpracování.

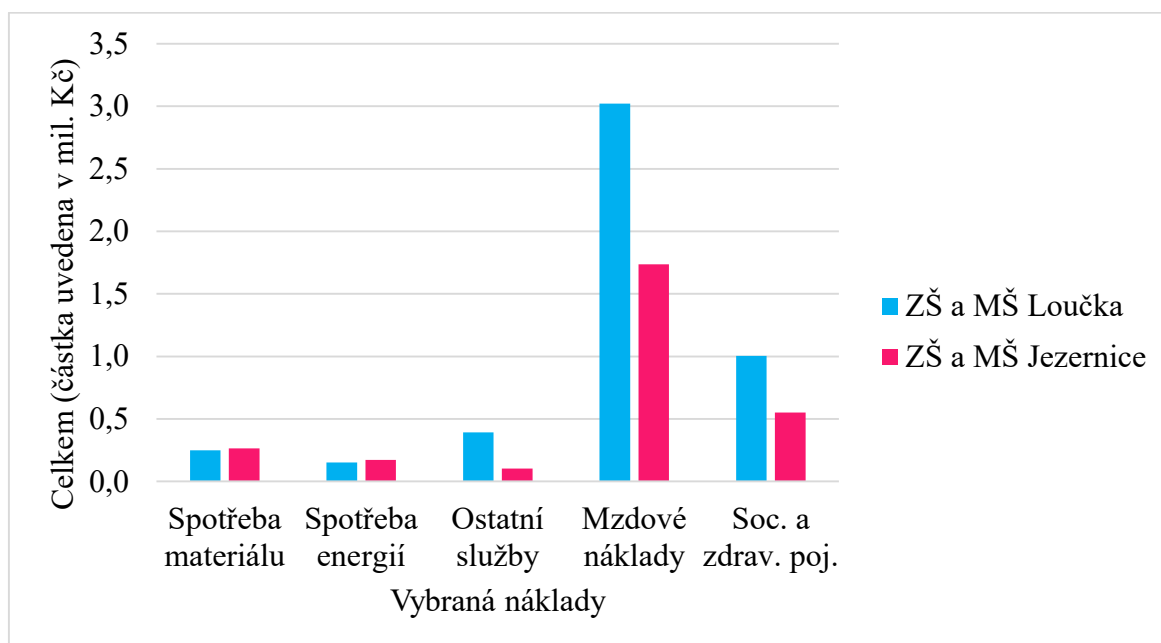
Největší rozdíly v nákladových položkách jsou v mzdových nákladech, protože každá škola má jiný počet zaměstnanců. S tímto souvisí i odvody sociálního a zdravotního pojištění. ZŠ a MŠ Jezernice v letošním roce neměla skoro žádné opravy, protože na ně vynaložila pouze částku 50,- Kč, zatímco škola Loučka utratila za opravy 14.460,- Kč. V letošním roce měly školy obrovské rozdíly v celkových nákladech a to přes 2 miliony Kč. Nákladové položky spotřeba materiálu a spotřeba energií měly obě školy skoro shodné, takže se škola Jezernice oproti roku předešlému výrazně polepšila. Z jakého důvodu škola Jezernice použila účet Smluvní pokuty a úroky z prodlení není možné z výroční zprávy zjistit.

Tab. 3.21: Náklady za rok 2012 - ZŠ a MŠ Jezernice

Náklady za rok 2012 - ZŠ a MŠ Jezernice				
Č. účtu	Název účtu	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
501	Spotřeba materiálu	264 465,90		264 465,90
502	Spotřeba energií	172 720,26		172 720,26
503	Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek	26 678,00		26 678,00
511	Opravy a udržování	50,00		50,00
512	Cestovné	9 847,00		9 847,00
518	Ostatní služby	103 608,89		103 608,89
521	Mzdové náklady	1 735 315,00		1 735 315,00
524	Soc. a zdrav. poj.	550 441,00		550 441,00
527	Zákon. soc. náklady	17 123,00		17 123,00
528	Jiné sociální náklady	128 903,00		128 903,00
541	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	4 000,00		4 000,00
551	Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek	6 926,00		6 926,00
549	Ostatní náklady z činnosti	14 348,00		14 348,00
	<b>Náklady celkem</b>	<b>3 034 426,05</b>		<b>3 034 426,05</b>

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti ZŠ Jezernice 2012, vlastní zpracování.

Obr. 3.5: Graf vybraných nákladů za rok 2012



Zdroj: Výroční a hodnotící zprávy o činnosti a hospodaření za rok 2012, vlastní zpracování.

Z grafu lze vyčíst, že spotřebu materiálu i spotřebu energie měly obě školy téměř shodnou, což znamená, že ZŠ a MŠ Jezernice si viditelně zlepšila. Spotřebu materiálu měli

skoro o 90.000,- Kč menší a spotřebu energií o téměř 45.000,- Kč. Nejspíš zavedli potřebná opatření k tomu, aby škola více ušetřila. Obrovské rozdíly jsou jako každý rok v mzdových nákladech a odvodech sociálního a zdravotního pojištění. V letošním roce byl velký rozdíl i na účtu 518 - Ostatní služby, kdy ZŠ a MŠ Loučka platila výrazné částky za pobyt v přírodě pro žáky, plavecký kurz, zpracování účetnictví, programové vybavení, telefon a mnoho dalších poplatků.

Tab. 3.22: Výnosy za rok 2012 - ZŠ a MŠ Loučka

Výnosy za rok 2012 - ZŠ a MŠ Loučka				
Č. účtu	Název účtu	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
602	Tržby z prodeje služeb	79 228,00	18 950,00	98 178,00
603	Výnosy z pronájmu		13 200,00	13 200,00
609	Jiné výnosy z vlast. výkonů	285 364,00		285 364,00
644	Výnosy z prodeje	20 160,00	1 911,00	22 071,00
648	Čerpání fondů	21 000,00		21 000,00
662	Úroky	152,11		152,11
6720301	Výnosy z ÚSC 33353	4 008 000,00		4 008 000,00
6720304	Výnosy ze SR 32133123	43 061,25		43 061,25
6720305	Výnosy z EU 32533123	244 013,75		244 013,75
6720501	Výnosy z ÚSC zřizovatel	492 140,00		492 140,00
	<b>Výnosy celkem</b>	<b>5 193 119,11</b>	<b>34 061,00</b>	<b>5 227 180,11</b>

Zdroj: Hodnotící zpráva o činnosti a hospodaření za rok 2012, vlastní zpracování.

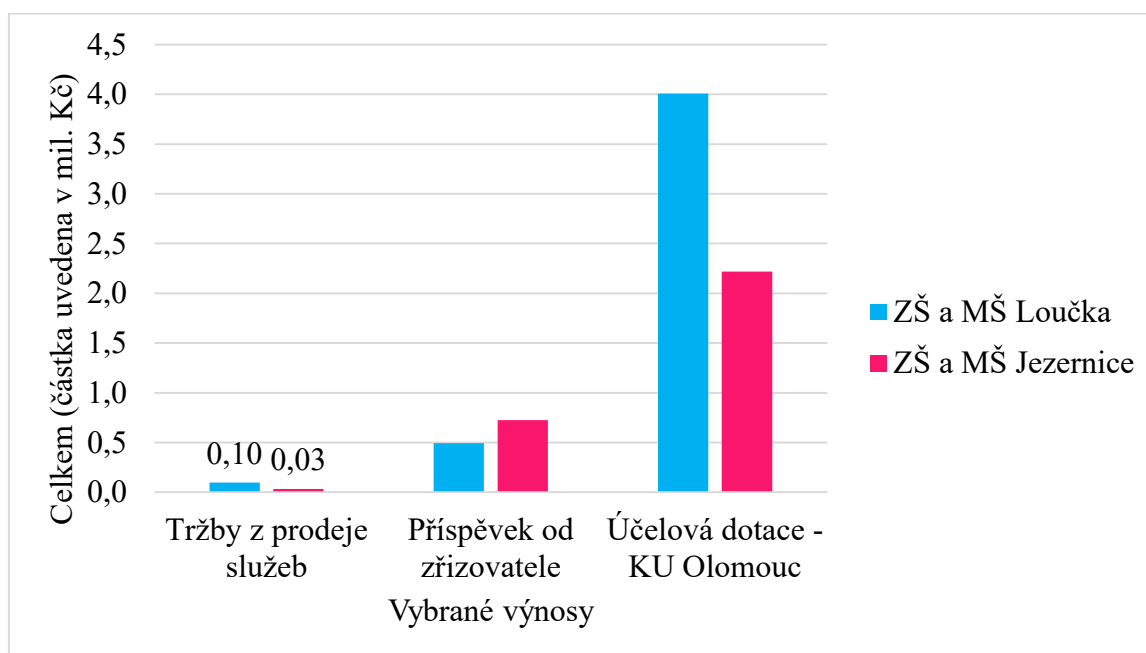
Mezi nejvýznamnější výnosové položky lze zařadit dotace od Krajského úřadu Olomouckého kraje, ale i dotace od jiných orgánů (EU, SR), příspěvky zřizovatele, Tržby z prodeje služeb, Jiné výnosy z vlastních výkonů. Jako zanedbatelnou lze považovat výnosovou položku Úroky, která každoročně činí velmi malou částku.

Tab. 3.23: Výnosy za rok 2012 - ZŠ a MŠ Jezernice

Výnosy za rok 2012 - ZŠ a MŠ Jezernice				
Č. účtu	Název účtu	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
602	Výnosy z prodeje služeb	33 586,00		33 586,00
648	Čerpání fondů	78 593,00		78 593,00
662	Úroky	117,16		117,16
672	Výnosy z nároků na prostředky rozpočtů ÚSC	3 032 436,00		3 032 436,00
	- Příspěvek od zřizovatele	726 000,00		726 000,00
	- Účelová dotace - KÚ Olomouc	2 218 100,00		2 218 100,00
	<b>Výnosy celkem</b>	<b>3 144 732,16</b>		<b>3 144 732,16</b>

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti ZŠ Jezernice 2012, vlastní zpracování.

Obr. 3.6: Graf vybraných výnosů za rok 2012



Zdroj: Výroční a hodnotící zprávy o činnosti a hospodaření za rok 2012, vlastní zpracování.

Z grafu je patrné, že nejvýznamnější výnosovou položkou pro naše příspěvkové organizace je účelová dotace z Krajského úřadu Olomouckého kraje. Tato částka je u obou škol velmi odlišná, a to z důvodu toho, že se počítá úměrně k počtu žáků a k počtu pracovníků školy. ZŠ a MŠ Jezernice nemá sice tak velké dotace od KÚ OK, ale zato má poměrně vysoký příspěvek od zřizovatele. Rovněž lze z Obr. 3.6 vyčíst, že položka Tržby z prodeje služeb je velmi málo výnosnou.

V letošním roce ZŠ a MŠ Loučka měla zřízeno následujících pět fondů.

Tab. 3.24: Stav fondů za rok 2012 - ZŠ a MŠ Loučka

Stav fondů za rok 2012 - ZŠ a MŠ Loučka					
	Název fondu	Stav k 1.1.	Tvorba	Čerpání	Stav k 31.12
411	Fond odměn	89 000,00	1 000,00	21 000,00	69 000,00
412	FKSP	91 132,11	29 541,47	29 388,00	91 285,58
413	Fond rezervní ze zlepšeného výsledku	15 084,54	7 041,56	-	22 126,10
414	Fond rezervní z ostatní titulů	244 759,71	192 100,04	244 013,75	192 846,00
416	Fond investiční	-	23 940,00	23 940,00	-

Zdroj: Hodnotící zpráva o činnosti a hospodaření za rok 2012, vlastní zpracování.

Obec Jezernice nařídila své příspěvkové organizaci odvod z rezervního fondu z ostatních titulů a to ve výši 121.223,79,- Kč. Tuto částku obec použila na opravu sociálního zařízení v mateřské škole.

Tab. 3.25: Stav fondů za rok 2012 - ZŠ a MŠ Jezernice

Stav fondů za rok 2012 - ZŠ a MŠ Jezernice		
Název fondu		Stav k 31.12.
411	Fond odměn	29912,99
412	FKSP	4 000,37
413	Fond rezervní z ostatních titulů	139 877,00
414	Fond rezervní ze zlepšeného výsledku	26 269,80
416	Fond investiční	19186

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti ZŠ Jezernice 2012, vlastní zpracování.

Tab. 3.26: Výsledek hospodaření ZŠ a MŠ Loučka v roce 2012

Rok 2012 - ZŠ a MŠ Loučka	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
Výnosy celkem	5 193 119,11	34 061,00	5 227 180,11
Náklady celkem	5 220 776,22	2 842,00	5 223 618,22
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>-27 657,11</b>	<b>31 219,00</b>	<b>3 561,89</b>

Zdroj: Hodnotící zpráva o činnosti a hospodaření za rok 2012, vlastní zpracování.

V roce 2012 došlo k největšímu rozdílu hospodářského výsledku mezi příspěvkovými organizacemi. Celkový rozdíl činil 106.744,22,- Kč ve prospěch ZŠ a MŠ Jezernice. Škola Loučka v letošním roce hospodařila v hlavní činnosti ve značné ztrátě 27.657,11,- Kč, ale díky celkem vysoké doplňkové činnosti se celkový výsledek hospodaření pohyboval v kladných hodnotách. Celková výše 3.561,89,- Kč byla po žádosti paní ředitelky přerozdělena do fondu odměn ve výši 1.000,- Kč a do rezervního fondu ve výši 2.561,89,- Kč.

Tab. 3.27: Výsledek hospodaření ZŠ a MŠ Jezernice za rok 2012

Rok 2012 - ZŠ a MŠ Jezernice	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
Výnosy celkem	3 144 732,16		3 144 732,16
Náklady celkem	3 034 426,05		3 034 426,05
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>110 306,11</b>		<b>110 306,11</b>

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti ZŠ Jezernice 2012, vlastní zpracování.

### 3.5 Hospodaření škol v roce 2013

Počet žáků mateřských škol je stejný jako v roce minulém, kdežto počet žáků základních škol se navýšil. U základní školy Loučky vychází v průměru jeden pedagog na 13,5 žáků, kdežto u základní školy Jezernice na 8,3 žáků. Stav nepedagogických pracovníků



se rovněž u mateřských i základních škol nezměnil. V letošním roce je v páté třídě základní školy Jezernice pouze jeden žák, který poté pokračoval ve studiu na Gymnáziu v Lipníku nad Bečvou. Rozdíl mezi žáky základních škol je podstatně velký, liší se o 29 žáků. ZŠ a MŠ Loučka se vzdělávala dle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Naše škola“ pro 1. – 5. ročník a vyučovala samostatně 1. ročník, spojený 2. a 4. ročník a rovněž spojený 3. a 5. ročník. Na základní škole v Jezernici se vyučovalo podle Školního vzdělávacího programu s názvem MOST (myšlení, osobnost, spolupráce, tvořivost). Mateřské školy prováděly výchovně vzdělávací činnost dle Školního vzdělávacího programu, MŠ Jezernice svůj program nazvala „Svět kolem nás“.

Tab. 3.28: Počet zaměstnanců a žáků za rok 2013

<b>Počet zaměstnanců a žáků za rok 2013</b>	<b>ZŠ a MŠ Loučka</b>	<b>ZŠ a MŠ Jezernice</b>
Počet žáků MŠ	46	26
Počet tříd	2	1
Počet žáků ZŠ	54	25
Počet tříd	3	1
Počet pedagogických pracovníků MŠ	4	2
Úvazek	3,4	2
Počet nepedagogických pracovníků MŠ	1	1
Úvazek	0,5	0,76
Počet pedagogických pracovníků ZŠ	4	3
Úvazek	3,36	2,04
Počet nepedagogických pracovníků ZŠ	2	1
Úvazek	1	0,92

Zdroj: Výroční a hodnotící zprávy o činnosti a hospodaření za rok 2013, vlastní zpracování.

Tab. 3.29: Náklady za rok 2013 - ZŠ a MŠ Loučka

Náklady za rok 2013 - ZŠ a MŠ Loučka				
Č. účtu	Název účtu	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
501	Spotřeba materiálu	265 780,52	3 223,00	269 003,52
502	Spotřeba energií	195 032,92	1 100,00	196 132,92
511	Opravy a udržování	46 764,00		46 764,00
512	Cestovné	0,00		0,00
518	Ostatní služby	410 226,46		410 226,46
521	Mzdové náklady	3 117 169,00		3 117 169,00
524	Soc. a zdrav. poj.	1 030 206,00		1 030 206,00
525	Jiné soc. náklady	12 579,25		12 579,25
527	Zákon. soc. náklady	30 424,09		30 424,09
528	Jiné sociální náklady	62 124,00		62 124,00
549	Jiné ostatní náklady	13 393,00		13 393,00
551	Odpisy dlouhodobého majetku	60 012,00		60 012,00
558	Náklady z DDM	151 341,60		151 341,60
	<b>Náklady celkem</b>	<b>5 395 052,84</b>	<b>4 323,00</b>	<b>5 399 375,84</b>

Zdroj: Hodnotící zpráva o činnosti a hospodaření za rok 2013, vlastní zpracování.

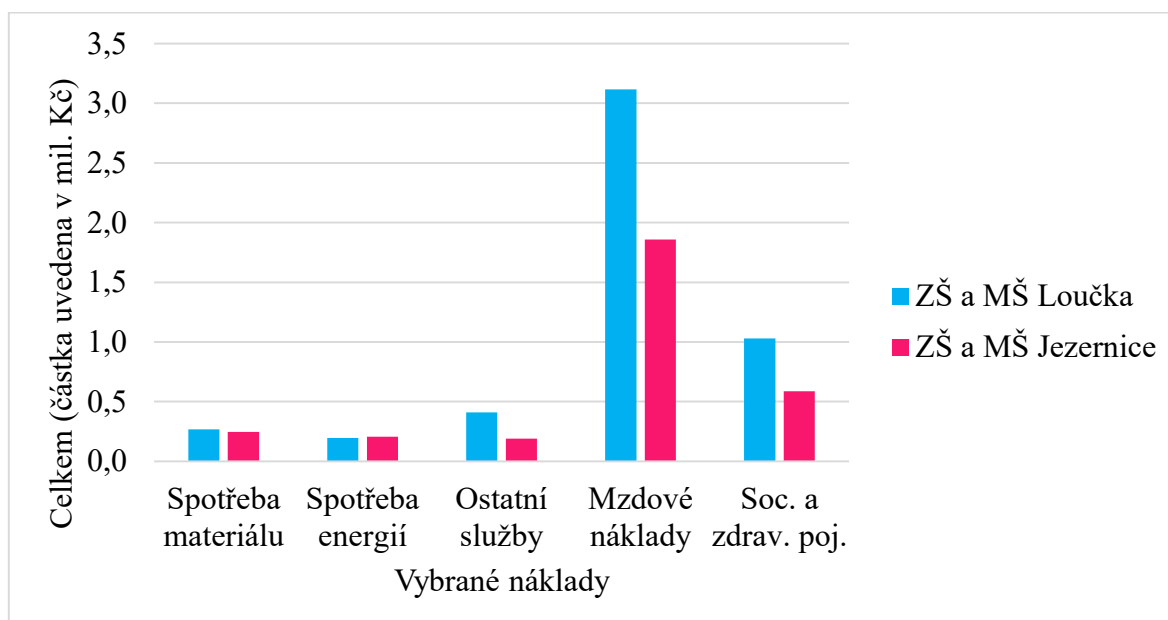
Největší část nákladů tvoří mzdové náklady a to 57,78 % u ZŠ a MŠ Loučka a 56,05 % u ZŠ a MŠ Jezernice. Mzdové náklady u obou škol tvoří větší polovinu celkových nákladů. Druhou největší nákladovou položkou jsou vždy sociální a zdravotní pojištění. Ve velmi vysokých částkách se pohybují i účty Spotřeba materiálu a Spotřeba energií. Na účtu 501 – Spotřeba materiálu viditelně nedominuje žádná položka, ale jelikož je jich tam spousta, tak celkový součet je významný. ZŠ a MŠ Loučka v tomto roce obdržela dotaci na projekt EU – peníze školám, z níž bylo vymezeno 10.000,- Kč na školení, a nejspíš z tohoto důvodu nemají žádné náklady za cestovné. V tomto roce škola Loučka vybavila školní družinu a koupila novou myčku do školní jídelny, z toho důvodu mají v nákladových položkách i účet 551 – Odpisy dlouhodobého majetku. K jakému účelu ZŠ a MŠ Jezernice použila účty 541 – Smluvní pokuty a úroky z prodlení a 542 – Jiné pokuty a penále není z výroční zprávy možné zjistit.

Tab. 3.30: Náklady za rok 2013 - ZŠ a MŠ Jezernice

Náklady za rok 2013 - ZŠ a MŠ Jezernice				
Č. účtu	Název účtu	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
501	Spotřeba materiálu	247 493,30		247 493,30
502	Spotřeba energií	206 484,82		206 484,82
503	Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek	9 942,00		9 942,00
511	Opravy a udržování	31 560,70		31 560,70
512	Cestovné	4 939,00		4 939,00
518	Ostatní služby	188 898,57		188 898,57
521	Mzdové náklady	1 858 250,00		1 858 250,00
524	Soc. a zdrav. poj.	585 841,00		585 841,00
527	Zákon. soc. náklady	17 893,00		17 893,00
528	Jiné sociální náklady	137 148,00		137 148,00
541	Smluvní pokuty a úroky z prodlení	216,00		216,00
542	Jiné pokuty a penále	175,00		175,00
551	Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek	6 925,40		6 925,40
549	Ostatní náklady z činnosti	19 732,00		19 732,00
	<b>Náklady celkem</b>	<b>3 315 498,79</b>		<b>3 315 498,79</b>

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti ZŠ Jezernice 2013, vlastní zpracování.

Obr. 3.7: Graf vybraných nákladů za rok 2013



Zdroj: Výroční a hodnotící zprávy o činnosti a hospodaření za rok 2013, vlastní zpracování.

Z grafů je vidět, že mzdové náklady jsou nejvíce nákladovou položkou obou příspěvkových organizací. ZŠ a MŠ Jezernice má stále vyšší spotřebu energií, ale jak již bylo

zmíněno, tak vytápí plynem a ještě k tomu vytápí dvě budovy, protože základní škola sídlí sama a mateřská škola má určené místnosti v domě Obecního úřadu obce Jezernice.

Tab. 3.31: Výnosy za rok 2013 - ZŠ a MŠ Loučka

Výnosy za rok 2013 - ZŠ a MŠ Loučka				
Č. účtu	Název účtu	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
602	Tržby z prodeje služeb	95 062,50	14 750,00	109 812,50
603	Výnosy z pronájmu		13 450,00	13 450,00
609	Jiné výnosy z vlast. výkonů	293 055,00		293 055,00
644	Výnosy z prodeje	27 592,00		27 592,00
648	Čerpání fondů	13 800,00		13 800,00
662	Úroky	78,23		78,23
6720301	Výnosy z ÚSC 33353	4 183 700,00		4 183 700,00
6720304	Výnosy ze SR 32133123	27 652,50		27 652,50
6720305	Výnosy z EU 32533123	156 697,50		156 697,50
6720501	Výnosy z ÚSC zřizovatel	583 140,00		583 140,00
	<b>Výnosy celkem</b>	<b>5 380 777,73</b>	<b>28 200,00</b>	<b>5 408 977,73</b>

Zdroj: Hodnotící zpráva o činnosti a hospodaření za rok 2013, vlastní zpracování.

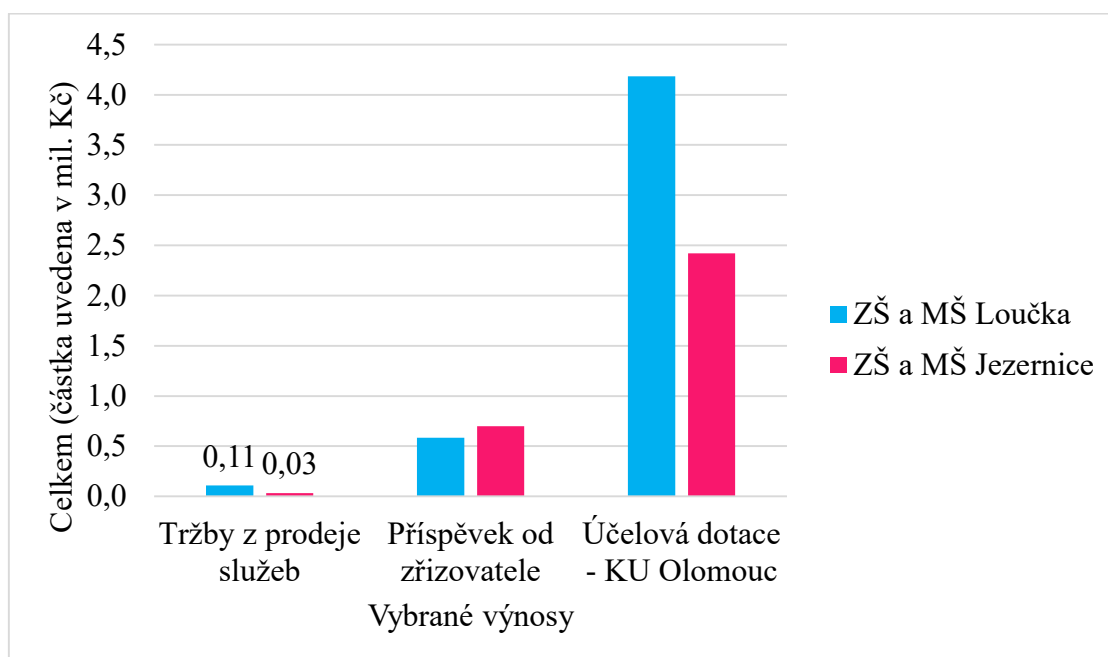
V letošním roce ZŠ a MŠ Loučka získala dotaci nejen od Olomouckého kraje, ale také od Evropské unie a ze státního rozpočtu. Na účtu 603 – Výnosy z pronájmu škola Loučka účtuje pronájem antény. Výnosová položka 662 - Úroky je rok od roku nižší u obou posuzovaných příspěvkových organizací. ZŠ a MŠ Loučka si opět vydělala doplňkovou činností z tvořivé dílny. V tomto roce obec Jezernice snížila své příspěvkové organizaci příspěvek zřizovatele na 700.000,- Kč, kdežto město Lipník nad Bečvou své příspěvkové organizaci přidalo a celková výše tedy činila 583.140,- Kč.

Tab. 3.32: Výnosy za rok 2013 - ZŠ a MŠ Jezernice

Výnosy za rok 2013 - ZŠ a MŠ Jezernice				
Č. účtu	Název účtu	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
602	Výnosy z prodeje služeb	33 422,00		33 422,00
649	Ostatní výnosy z činnosti	500,00		500,00
662	Úroky	52,48		52,48
672	Výnosy vybraných místních vládních institucí a transferů	3 290 220,00		3 290 220,00
	Příspěvek od zřizovatele	700 000,00		700 000,00
	Účelová dotace – KÚ Olomouc	2 421 300,00		2 421 300,00
	<b>Výnosy celkem</b>	<b>3 324 194,48</b>		<b>3 324 194,48</b>

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti ZŠ Jezernice 2013, vlastní zpracování.

Obr. 3.8: Graf vybraných výnosů za rok 2013



Zdroj: Výroční a hodnotící zprávy o činnosti a hospodaření za rok 2013, vlastní zpracování.

Z grafu je patrné, že ZŠ a MŠ Jezernice nemá moc velké tržby z prodeje služeb, tato částka činí pouze 33.422,- Kč, kdežto škola Loučka získala z prodeje služeb celkem 109.812,- Kč a z toho je 14.750,- Kč získáno z doplňkové činnosti, což je zisk z tvořivé dílny. V letošním roce nejsou tak velké rozdíly mezi příspěvků od zřizovatelů. Od roku 2010 měla ZŠ a MŠ Jezernice na příspěvcích od zřizovatele minimálně o 200.000,- Kč více než škola Loučka. V dotacích od KÚ Olomouckého kraje je ale rozdíl očividný, jak již bylo zmiňováno, tak ZŠ a MŠ Loučka má mnohem více žáků a do příspěvku se započítává počet žáků a pedagogů školy.

V následující tabulce je vidět, jak ZŠ a MŠ Loučka za rok 2013 hospodařila s těmito pěti fondy.

Tab. 3.33: Stav fondů za rok 2013 - ZŠ a MŠ Loučka

Stav fondů za rok 2013 - ZŠ a MŠ Loučka					
	Název fondu	Stav k 1.1.	Tvorba	Čerpání	Stav k 31.12
411	Fond odměn	69 000,00	1 000,00	13 800,00	56 200,00
412	FKSP	91 285,58	30 424,09	40 741,00	80 968,67
413	Fond rezervní ze zlepšeného výsledku	22 126,10	2 561,89	20 000,00	4 687,99
414	Fond rezervní z ostatních titulů	192 846,00	-	184 350,00	8 496,00
416	Fond investiční	-	202 012,00	200 140,00	1 872,00

Zdroj: Hodnotící zpráva o činnosti a hospodaření za rok 2013, vlastní zpracování.

Na rozdíl od ZŠ a MŠ Loučka nebylo možné zjistit počáteční stav fondů, jejich tvorbu a čerpání. Z rozvahy se dal zjistit pouze stav k poslednímu dni v roce. Investiční fond je tvořen zejména prostředky na odpisy HIM a NIM. Příspěvková organizace ze svého majetku odepisovala keramickou pec, která byla v roce 2013 účetně odepsána.

Tab. 3.34: Stav fondů za rok 2013 - ZŠ a MŠ Jezernice

<b>Stav fondů za rok 2013 - ZŠ a MŠ Jezernice</b>		
<b>Název fondu</b>		<b>Stav k 31.12.</b>
411	Fond odměn	70 157,99
412	FKSP	6 371,37
413	Fond rezervní z ostatních titulů	30 957,00
414	Fond rezervní ze zlepšeného výsledku	36330,91
416	Fond investiční	26111,4

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti ZŠ Jezernice 2013, vlastní zpracování.

Tab. 3.35: Výsledek hospodaření ZŠ a MŠ Loučka za rok 2013

<b>Rok 2013 - ZŠ a MŠ Loučka</b>	<b>Hlavní činnost</b>	<b>Doplňková činnost</b>	<b>Celkem</b>
Výnosy celkem	5 380 777,73	28 200,00	5 408 977,73
Náklady celkem	5 395 052,84	4 323,00	5 399 375,84
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>-14 275,11</b>	<b>23 877,00</b>	<b>9 601,89</b>

Zdroj: Hodnotící zpráva o činnosti a hospodaření za rok 2013, vlastní zpracování.

V roce 2013 příspěvkové organizace dosáhly kladného hospodářského výsledku. Za celkové sledované období je tento rok prvním, kdy ZŠ a MŠ Loučka dosáhla většího výsledku hospodaření, ale pouze o necelých 1.000,- Kč.

Tab. 3.36: Výsledek hospodaření ZŠ a MŠ Jezernice za rok 2013

<b>Rok 2013 - ZŠ a MŠ Jezernice</b>	<b>Hlavní činnost</b>	<b>Doplňková činnost</b>	<b>Celkem</b>
Výnosy celkem	3 324 194,48		3 324 194,48
Náklady celkem	3 315 498,79		3 315 498,79
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>8 695,69</b>		<b>8 695,69</b>

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti ZŠ Jezernice 2013, vlastní zpracování.

### 3.6 Hospodaření škol v roce 2014

V letošním roce klesl počet žáků mateřské školy Loučky o 4 děti, ale zároveň se zvýšil počet žáků základní školy Loučky rovněž o 4 žáky oproti roku minulému. V mateřské škole Jezernici přibyl jeden žák, počet žáků v základní škole zůstal stejný jako loni. Počet žáků na jednoho učitele je větší u ZŠ Loučky, kdy vychází 11,6 žáků na jednoho pedagogického pracovníka, kdežto v základní škole Jezernici vychází 8,3 žáků na pracovníka. Z toho plyne, že pedagogický pracovník v Jezernici se dětem může věnovat více. V mateřských školách

vyšla zase lépe Loučka, protože tam vychází 10,5 žáků na pedagoga a v Jezernici 13,5 dětí. Mateřské školy provádí výchovně vzdělávací činnost dle vlastních ŠVP. Základní školy se opět řídily stejným výchovně vzdělávacím programem jako v minulém roce. U příspěvkové organizace v Jezernici došlo k chybě ve Výroční zprávě, kdy jednou je uveden počet žáků základní školy 25 a jednou 29 žáků. Nejspíš jen došlo k chybnému sečtení žáků všech ročníků, kdy správný počet žáků je 25.

Tab. 3.37: Počet zaměstnanců a žáků za rok 2014

Počet zaměstnanců a žáků za rok 2014	ZŠ a MŠ Loučka	ZŠ a MŠ Jezernice
Počet žáků MŠ	42	27
Počet tříd MŠ	2	1
Počet žáků ZŠ	58	25
Počet tříd ZŠ	3	2
Počet pedagogických pracovníků MŠ	4	2
Úvazek	3,4	2
Počet nepedagogických pracovníků MŠ	1	1
Úvazek	0,5	0,76
Počet pedagogických pracovníků ZŠ	5	3
Úvazek	4,13	2,81
Počet nepedagogických pracovníků ZŠ	2	1
Úvazek	1,12	0,92

Zdroj: Výroční a hodnotící zprávy o činnosti a hospodaření za rok 2014, vlastní zpracování.

Tab. 3.38: Náklady za rok 2014 - ZŠ a MŠ Loučka

Náklady za rok 2014 - ZŠ a MŠ Loučka				
Č. účtu	Název účtu	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
501	Spotřeba materiálu	213 858,34		213 858,34
502	Spotřeba energií	221 787,00	1 200,00	222 987,00
511	Opravy a udržování	25 036,18		25 036,18
512	Cestovné	2 080,00		2 080,00
518	Ostatní služby	416 787,30		416 787,30
521	Mzdové náklady	3 278 329,00		3 278 329,00
524	Soc. a zdrav. poj.	1 094 191,00		1 094 191,00
525	Jiné soc. náklady	17 317,69		17 317,69
527	Zákon. soc. náklady	32 251,79		32 251,79
528	Jiné sociální náklady	67 053,00		67 053,00
549	Jiné ostatní náklady	13 393,00		13 393,00
551	Odpisy dlouhodobého majetku	69 569,00		69 569,00
558	Náklady z DDM	143 793,00		143 793,00
	<b>Náklady celkem</b>	<b>5 595 446,30</b>	<b>1 200,00</b>	<b>5 596 646,30</b>

Zdroj: Hodnotící zpráva o činnosti a hospodaření za rok 2014, vlastní zpracování.

Tab. 3.39: Náklady za rok 2014 - ZŠ a MŠ Jezernice

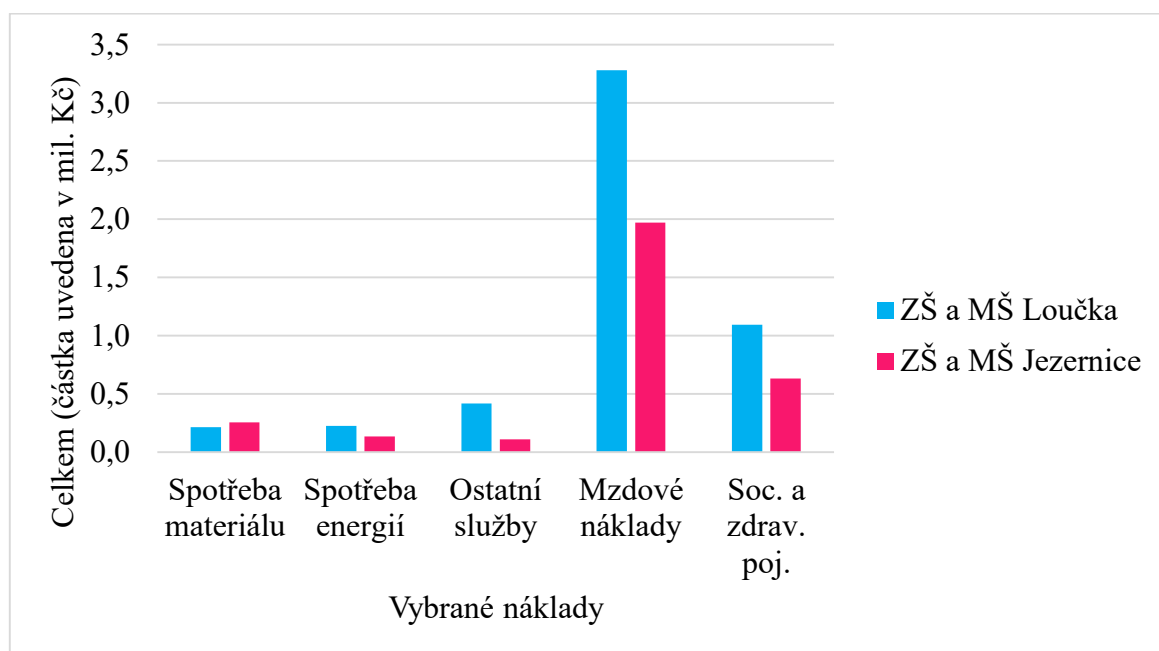
Náklady za rok 2014 - ZŠ a MŠ Jezernice				
Č. účtu	Název účtu	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
501	Spotřeba materiálu	255 487,20		255 487,20
502	Spotřeba energií	132 384,51		132 384,51
511	Opravy a udržování	0,00		0,00
512	Cestovné	4 545,00		4 545,00
518	Ostatní služby	110 169,99		110 169,99
521	Mzdové náklady	1 971 016,00		1 971 016,00
524	Soc. a zdrav. poj.	631 712,00		631 712,00
525	Jiné soc. náklady	2 455,00		2 455,00
527	Zákon. soc. náklady	19 105,00		19 105,00
528	Jiné sociální náklady	149 334,00		149 334,00
549	Jiné ostatní náklady	13 048,61		13 048,61
	<b>Náklady celkem</b>	<b>3 289 257,31</b>		<b>3 289 257,31</b>

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti ZŠ Jezernice 2014, vlastní zpracování.

Jako každý rok, tak i letos jsou mzdové náklady největší nákladovou položkou u obou příspěvkových organizací. S tímto nákladem souvisí odvod sociálního a zdravotního pojištění. V tomto roce ZŠ a MŠ Jezernice ušetřila mnoho finančních prostředků za energie, neboť provozovatel změnil dodavatele energie. Například oproti roku 2011 snížili tuto položku o 39,37 %. V letošním roce ZŠ a MŠ Jezernice nevynaložila žádné náklady na opravy a údržbu kolem školy a školky. Další velkou položkou je Spotřeba materiálu, která u obou škol činí přes 200.000,- Kč. Velmi udivující je, že škola Jezernice má spotřebu materiálu na jednoho žáka ve výši 4.913,22,- Kč a škola Loučka 2.138,58,- Kč. Tento údaj je orientační, ale je nelogické, aby škola s malým počtem žáků měla dvojnásobně vyšší náklady. ZŠ a MŠ Jezernice poprvé zřídila účet 525 – Jiné sociální pojištění.



Obr. 3.9: Graf vybraných nákladů za rok 2014



Zdroj: Výroční a hodnotící zprávy o činnosti a hospodaření za rok 2014, vlastní zpracování.

Významný rozdíl je u mzdových nákladů a s tím spojeného sociálního a zdravotního pojištění. Velmi rozdílnou položku rovněž tvoří účet 518 - Ostatní služby, ZŠ a MŠ Loučka má větší náklady o více než 300.000,- Kč. Největším nákladem tohoto účtu byl plavecký výcvik, pobyt v přírodě a zpracování účetnictví.

Tab. 3.40: Výnosy za rok 2014 - ZŠ a MŠ Loučka

Výnosy za rok 2014 - ZŠ a MŠ Loučka				
Č. účtu	Název účtu	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
602	Tržby z prodeje služeb	125 772,50	8 800,00	134 572,50
603	Výnosy z pronájmu		13 700,00	13 700,00
609	Jiné výnosy z vlast. výkonů	302 898,00		302 898,00
644	Výnosy z prodeje	13 347,00		13 347,00
648	Čerpání fondů	33 150,00		33 150,00
662	Úroky	34,61		34,61
6720301	Výnosy z UZ 33353	4 419 700,00		4 419 700,00
6720302	Výnosy z UZ 33052	23 319,00		23 319,00
6720303	Výnosy z UZ 33051	6 152,00		6 152,00
6720304	Výnosy ze SR 32133123	1 274,40		1 274,40
6720305	Výnosy z EU 32533123	7 221,60		7 221,60
6720501	Výnosy z ÚSC zřizovatel	696 375,00		696 375,00
	<b>Výnosy celkem</b>	<b>5 629 244,11</b>	<b>22 500,00</b>	<b>5 651 744,11</b>

Zdroj: Hodnotící zpráva o činnosti a hospodaření za rok 2014, vlastní zpracování.

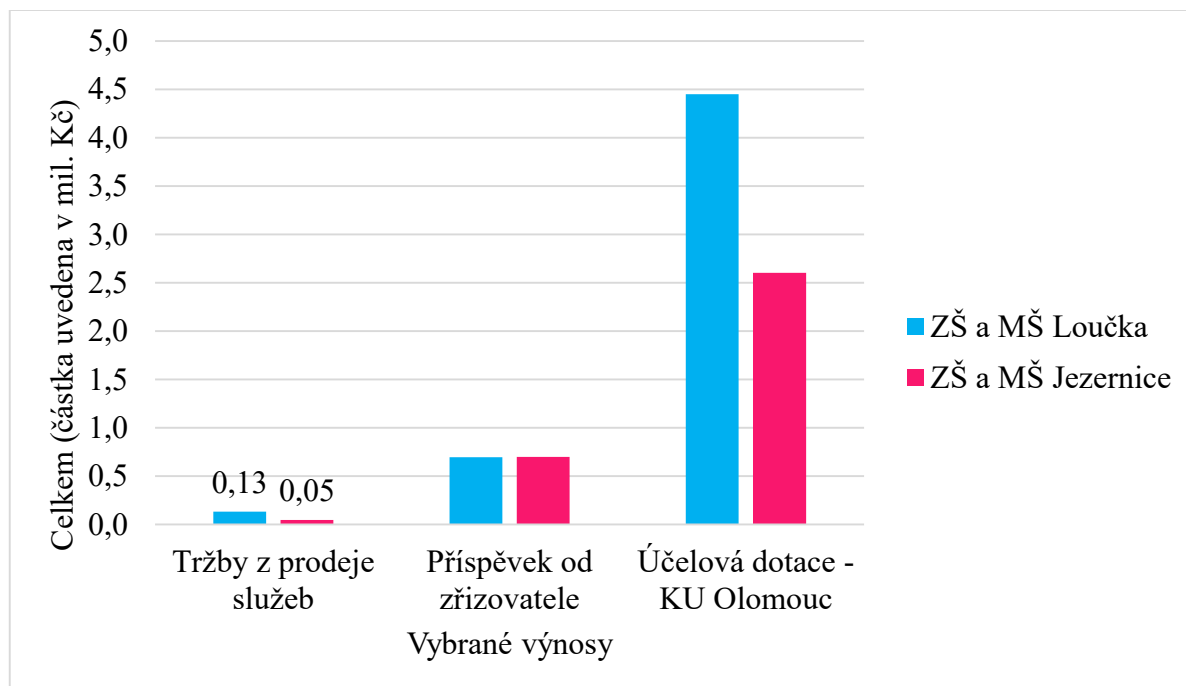
Výnosový účet 602 - Tržby z prodeje služeb byl skoro trojnásobně vyšší u ZŠ a MŠ Loučka, největší tržbu tvořily zájmové kroužky. Rovněž škola Loučka vybírala staré elektrospotřebiče a za ty získala pěkných 9.800,- Kč. Největší výnosovou položkou obou příspěvkových organizací byly jako každoročně dotace od Krajského úřadu Olomouckého kraje, které z největší části pokrývají mzdy pedagogických i nepedagogických pracovníků.

Tab. 3.41: Výnosy za rok 2014 - ZŠ a MŠ Jezernice

Výnosy za rok 2014 - ZŠ a MŠ Jezernice				
Č. účtu	Název účtu	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
602	Výnosy z prodeje služeb	45 992,00		45 992,00
662	Úroky	7,76		7,76
672	Výnosy ze SR	30 957,00		30 957,00
672	Výnosy z KÚ OK	2 602 279,00		2 602 279,00
672	Výnosy z ÚSC zřizovatele	700 000,00		700 000,00
	<b>Výnosy celkem</b>	<b>3 379 235,76</b>		<b>3 379 235,76</b>

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti ZŠ Jezernice 2014, vlastní zpracování.

Obr. 3.10: Graf vybraných výnosů za rok 2014



Zdroj: Výroční a hodnotící zprávy o činnosti a hospodaření za rok 2010, vlastní zpracování.

Z Obr. 3.10 je zřejmé, že ZŠ a MŠ Loučka měla jako každoročně mnohem vyšší dotaci od KÚ Olomouckého kraje. V letošním roce se konečně dorovnaly příspěvky od zřizovatelů, a

to tak, že se liší jen o necelé 4.000,- Kč. Například v roce 2010 měla ZŠ a MŠ Jezernice příspěvek zřizovatele ve výši 726.000,- Kč a ZŠ a MŠ Loučka pouhých 443.000,- Kč.

V letošním roce ZŠ a MŠ Loučka zcela vyčerpala fond rezervní z ostatních titulů EU. K 31. 12. 2014 má největší hodnotu fond kulturních a sociálních potřeb.

Tab. 3.42: Stav fondů za rok 2014 - ZŠ a MŠ Loučka

<b>Stav fondů za rok 2014 - ZŠ a MŠ Loučka</b>					
<b>Název fondu</b>		<b>Stav k 1.1.</b>	<b>Tvorba</b>	<b>Čerpání</b>	<b>Stav k 31.12</b>
411	Fond odměn	56 200,00	1 000,00	33 150,00	24 050,00
412	FKSP	80 968,67	32 251,79	46 466,00	66 754,46
413	Fond rezervní ze zlepšeného výsledku	4 687,99	8 601,89		13 289,88
414	Fond rezervní z ostatních titulů	8 496,00		8 496,00	0,00
416	Fond investiční	1 872,00	407 620,00	396 191,00	13 301,00

Zdroj: Hodnotící zpráva o činnosti a hospodaření za rok 2014, vlastní zpracování.

V roce 2014 ZŠ a MŠ Jezernice netvořila fond investiční a fond rezervní z ostatních titulů byl sloučen s fondem rezervním ze zlepšeného výsledku.

Tab. 3.43: Stav fondů za rok 2014 - ZŠ a MŠ Jezernice

<b>Stav fondů za rok 2014 - ZŠ a MŠ Jezernice</b>		
<b>Název fondu</b>		<b>Stav k 31.12.</b>
411	Fond odměn	77 114,54
412	FKSP	7 660,37
413	Fond rezervní z ostatních titulů	-
414	Fond rezervní ze zlepšeného výsledku	38070,05
416	Fond investiční	-

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti ZŠ Jezernice 2014/2015, vlastní zpracování.

Tab. 3.44: Výsledek hospodaření ZŠ a MŠ Loučka za rok 2014

<b>Rok 2014 - ZŠ a MŠ Loučka</b>	<b>Hlavní činnost</b>	<b>Doplňková činnost</b>	<b>Celkem</b>
Výnosy celkem	5 629 244,11	22 500,00	5 651 744,11
Náklady celkem	5 595 446,30	1 200,00	5 596 646,30
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>33 797,81</b>	<b>21 300,00</b>	<b>55 097,81</b>

Zdroj: Hodnotící zpráva o činnosti a hospodaření za rok 2014, vlastní zpracování.

Rok 2014 byl pro příspěvkové organizace velmi podařeným, protože obě školy dosáhly velmi pěkného a hlavně kladného výsledku hospodaření. Pro ZŠ a MŠ Loučka je to nejvyšší hospodářský výsledek za celé sledované období a ještě k tomu je to první rok, kdy dosáhla kladného hospodářského výsledku z hlavní činnosti. Škola Loučka s daným

výsledkem hospodaření naložila následovně, a to tak, že 30.000,- Kč přidělila do fondu odměn a 25.097,81,- Kč přidělila do rezervního fondu. ZŠ a MŠ Jezernice výsledek hospodaření vždy rozděluje z 80 % do fondu odměn a z 20 % do fondu rezervního ze zlepšeného výsledku hospodaření.

Tab. 3.45: Výsledek hospodaření ZŠ a MŠ Jezernice za rok 2014

<b>Rok 2014 - ZŠ a MŠ Jezernice</b>	<b>Hlavní činnost</b>	<b>Doplňková činnost</b>	<b>Celkem</b>
Výnosy celkem	3 379 235,76		3 379 235,76
Náklady celkem	3 289 257,31		3 289 257,31
<b>Hospodářský výsledek</b>	<b>89 978,45</b>		<b>89 978,45</b>

Zdroj: Výroční zpráva o činnosti ZŠ Jezernice 2014, vlastní zpracování.

## 4 Zhodnocení hospodaření v letech 2010 – 2014

V této kapitole bude celkově zhodnoceno hospodaření obou příspěvkových organizací. V úvodu kapitoly jsou porovnány počty žáků a pedagogických a nepedagogických pracovníků, kde je zmíněn i počet dojíždějících žáků. Dále se čtvrtá kapitola věnuje zhodnocením hospodářských výsledků. Závěr kapitoly se zabývá návrhy a doporučením.

### 4.1 Souhrn počtu žáků a zaměstnanců

Z Tab. 4.1 je zřejmé, že počet žáků základní školy Loučka měl progresivní vývoj, kdežto mateřská škola v posledním roce vykazuje pokles počtu dětí, který pokračuje i v následujícím roce. V roce 2015 mateřská škola stále provozovala dvě oddělení, ale byla jí udělena výjimka výuky s podlimitním počtem žáků ve třídě. Tento pokles žáků se projevil i v poklesu počtu pedagogických pracovníků. Úbytek počtu žáků mateřské školy je způsoben celkovým demografickým poklesem v okrese Přerov. Ve třetí kapitoly uvádíme, že kapacita MŠ je 46 žáků, jak je uvedeno v Tab. 4.1 MŠ vyučovala tři roky s maximální možnou kapacitou. Avšak základní škola vždy vyučovala pod stanovenou kapacitu, která činí 90 žáků. Počet pedagogických pracovníků u mateřské školy je konstantní, u základní školy rostoucí počet žáků způsobil nárůst o jednoho pedagogického pracovníka. Počet nepedagogických pracovníků MŠ i ZŠ po celé sledované období zůstal nezměněn.

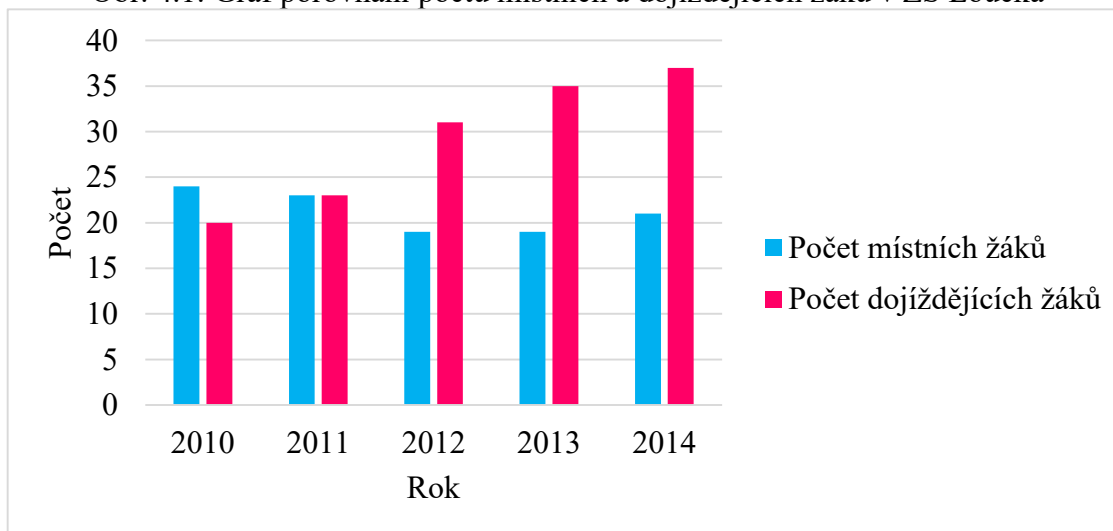
Tab. 4.1: Počet žáků a zaměstnanců v letech 2010 -2014 v ZŠ a MŠ Loučka

Počet žáků a zaměstnanců v letech 2010 - 2014, ZŠ a MŠ Loučka					
Rok	2010	2011	2012	2013	2014
Počet žáků MŠ	44	46	46	46	42
Počet žáků ZŠ	44	46	50	54	58
Počet místních žáků	24	23	19	19	21
Počet dojíždějících žáků	20	23	31	35	37
Počet pedagogických pracovníků MŠ	4	4	4	4	4
Počet provozních pracovníků MŠ	1	1	1	1	1
Počet pedagogických pracovníků ZŠ	4	4	4	4	5
Počet provozních pracovníků ZŠ	2	2	2	2	2

Zdroj: Hodnotící zprávy o činnosti a hospodaření za roky 2010 - 2014, vlastní zpracování.

Jak je z patrné z Obr. 4.1, základní škola Loučka má progresivní růst dojíždějících žáků. Pouze v roce 2011 se počty dojíždějících a místních žáků rovnaly, od roku následujícího převyšují počty dojíždějících žáků. Žáci nedojíždí pouze ze spádové obce Podhoří, ale také z okolních obcí, k nimž řadíme Bohuslávky, Dolní Újezd, Jezernice a Slavkov. Školu dokonce navštěvoval i jeden žák z dalekého města Hranice na Moravě a od roku 2012 dojíždí i jeden žák z Lipníka nad Bečvou, který má na výběr dvě státní základní školy a jednu soukromou v místě svého bydliště. Žáci z Podhoří by mohli dojíždět do školy v Jezernici, poněvadž je to jejich sousední obec a dopravní spojení je na dobré úrovni a navíc vzdálenost mezi vesnicemi je zanedbatelná.

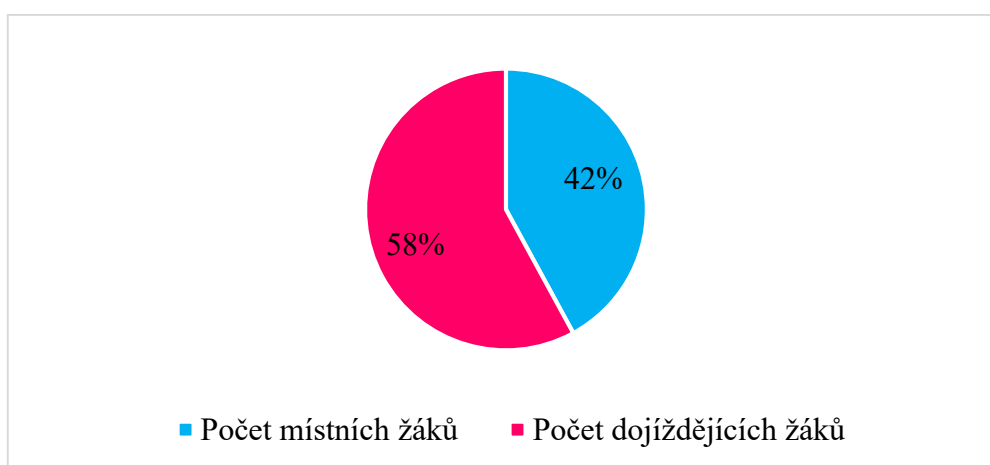
Obr. 4.1: Graf porovnání počtu místních a dojíždějících žáků v ZŠ Loučka



Zdroj: Hodnotící zprávy o činnosti a hospodaření za roky 2010 - 2014, vlastní zpracování.

Pro větší přehlednost je zde uveden graf, který vyjadřuje procentuální porovnání počtu místních a počtu dojíždějících žáků do základní školy Loučka. Jak je z grafu patrné, tak za sledované pětileté období ve škole převyšoval počet dojíždějících. Nebýt okolních obcí základní škola Loučka by zřejmě nebyla provozuschopná z důvodu nenaplnění minimálního počtu žáků. Sousední obec Bohuslávky není zřizovatelem mateřské ani základní školy, tudíž všechny děti z této obce dojíždí do ZŠ a MŠ Loučka, například v roce 2014 dojíždělo 18 žáků. Přesné počty dojíždějících žáků jsou uvedeny v příloze č. 3 s přiloženou mapou se zobrazenými obcemi.

Obr. 4.2: Procentuální porovnání počtu místních a dojíždějících žáků v letech 2010 - 2014



Zdroj: Hodnotící zprávy o činnosti a hospodaření za roky 2010 - 2014, vlastní zpracování.

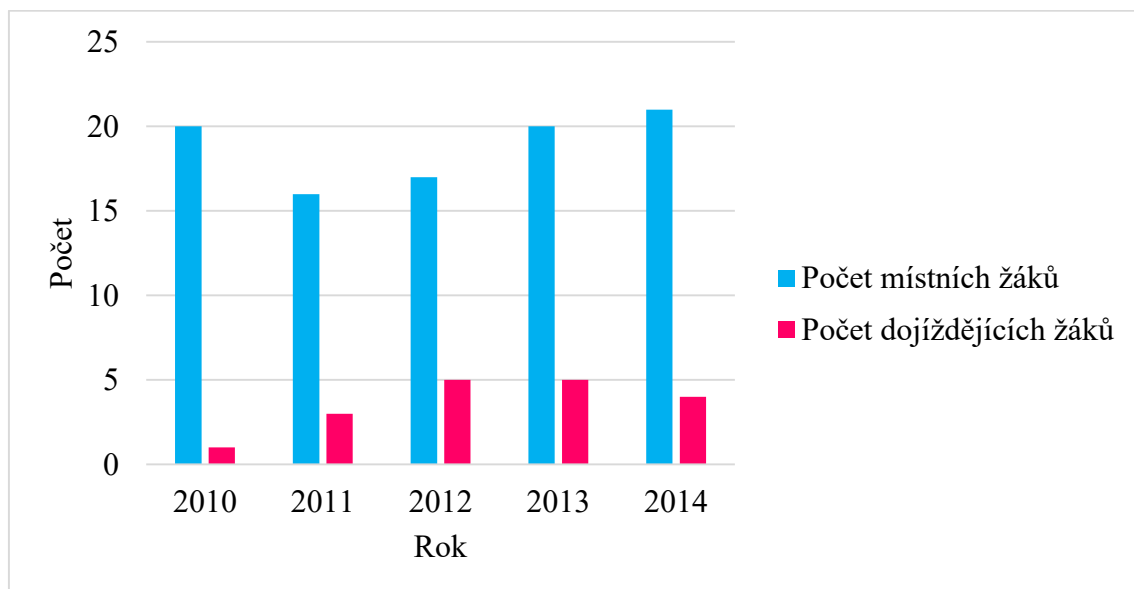
V následující Tab. 4.2 je vidět, že počet žáků mateřské školy je téměř konstantní, v jednotlivých letech se liší pouze o jednoho žáka. Kapacita mateřské školy v Jezernici je 30 žáků, a jak můžeme vidět ze stejné tabulky, kapacita je skoro plně využívána. Problém nastává s žáky základní školy, kde je kapacita 80 žáků a obsazenost je v průměru pěti let pouze 28 %. V roce 2010 měla základní škola 4 pedagogické pracovníky na 21 žáků, z čehož plyne, že na jednoho pedagoga připadalo 5,25 žáků. ZTab. 4.1: Počet žáků a zaměstnanců v letech 2010 -2014 v ZŠ a MŠ Loučka Tab. 4.1 je zřejmé, že v tomtéž roce měla základní škola Loučka 44 žáků a rovněž stejný počet pedagogů jako základní škola v Jezernici. V dalších letech už počet pedagogických zaměstnanců snížili. V roce 2011 se bohužel základní škola dostala pod hranici dvaceti žáků, měli pouze 19 žáků a z toho měli 2 žáci povolené individuální vzdělávání. Škola by potřebovala minimálně dvojnásobný počet žáků, než měla v posledním roce sledovaného období.

Tab. 4.2: Počet žáků a zaměstnanců v letech 2010 - 2014 v ZŠ a MŠ Jezernice

<b>Počet žáků a zaměstnanců v letech 2010 - 2014, ZŠ a MŠ Jezernice</b>					
Rok	2010	2011	2012	2013	2014
Počet žáků MŠ	26	27	26	26	27
Počet žáků ZŠ	21	19	22	25	25
Počet místních žáků	20	16	17	20	21
Počet dojíždějících žáků	1	3	5	5	4
Počet pedagogických pracovníků MŠ	2	2	2	2	2
Počet provozních pracovníků MŠ	1	1	1	1	1
Počet pedagogických pracovníků ZŠ	4	3	3	3	3
Počet provozních pracovníků ZŠ	1	1	1	1	1

Zdroj: Výroční zprávy o činnosti ZŠ Jezernice v letech 2010 - 2014, vlastní zpracování.

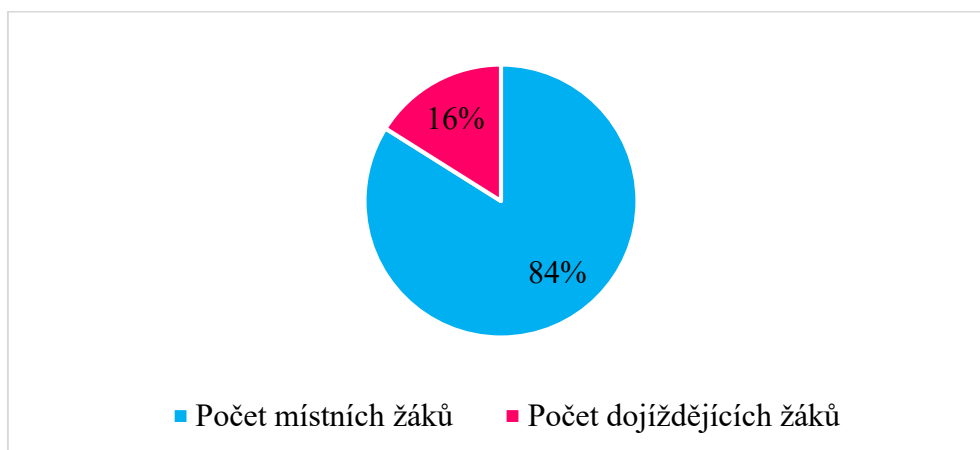
Obr. 4.3: Graf porovnání počtu místních a dojíždějících žáků v ZŠ Jezernice



Zdroj: Výroční zprávy o činnosti ZŠ Jezernice v letech 2010 - 2014, vlastní zpracování.

Jak je z Obr. 4.3 patrné, ZŠ v Jezernici navštěvují převážně místní děti, na rozdíl od ZŠ a MŠ Loučky, kde jsou hlavní složkou dojíždějící žáci. Počet dojíždějících žáků je v této škole zanedbatelný.

Obr. 4.4: Procentuální porovnání počtu místních a dojíždějících žáků v letech 2010 - 2014



Zdroj: Výroční zprávy o činnosti ZŠ Jezernice v letech 2010 - 2014, vlastní zpracování.

Jak vidíme na celkovém grafu za období 2010 – 2014 procentuální zastoupení dojíždějících je pouhých 16%. Žáci dojíždí pouze z obcí Týn nad Bečvou a Podhoří. Jak je vidět v příloze č. 2 do školy v Jezernici nedojíždí mnoho dětí z okolních vesnic.

## 4.2 Zhodnocení hospodářských výsledků

ZŠ a MŠ Loučka byla kromě posledního roku v hlavní činnosti vždy v záporných hodnotách. Celkový výsledek hospodaření měla vždy kladný, ale to jen díky doplňkové činnosti této příspěvkové organizace. Do doplňkové činnosti školy Loučky spadá výnos z tvořivé dílny a z pronájmu antény pro příjem internetu, od kterého se odečítají náklady na materiál a energii. Na rozdíl od ZŠ a MŠ Jezernice dostávala škola Loučka mnohem menší příspěvky zřizovatele, což je vidět ve třetí kapitole.

Tab. 4.3: Hospodářské výsledky v letech 2010 – 2014 v ZŠ a MŠ Loučka

Hospodářské výsledky v letech 2010 – 2014 v ZŠ a MŠ Loučka			
Rok	Hlavní činnost	Doplňková činnost	Celkem
2010	-5 142,35	20 953,00	15 810,65
2011	-17 232,44	25 274,00	8 041,56
2012	-27 657,11	31 219,00	3 561,89
2013	-14 275,11	23 877,00	9 601,89
2014	33 797,81	21 300,00	55 097,81

Zdroj: Hodnotící zprávy o činnosti a hospodaření za roky 2010 - 2014, vlastní zpracování.

Jak je vidět z Tab. 4.4 ZŠ a MŠ Jezernice se za celých pět let nedostala do záporného výsledku hospodaření. Zároveň se nedá říci, že by příspěvková organizace měla stabilní



hospodářské výsledky. V roce 2012 dosáhla PO zisku ve výši 110.306,11,- Kč, ale v roce následujícím již vykazovala zisk ve výši 8.695,69,- Kč.

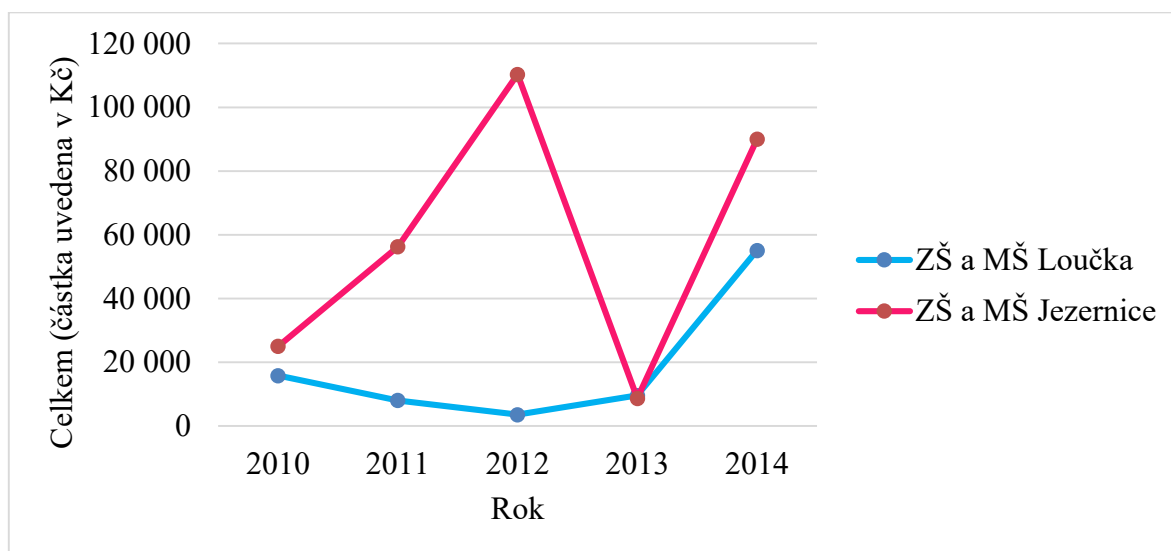
Tab. 4.4: Hospodářské výsledky v letech 2010 - 2014 v ZŠ a MŠ Jezernice

<b>Hospodářské výsledky v letech 2010 – 2014 v ZŠ a MŠ Jezernice</b>			
<b>Rok</b>	<b>Hlavní činnost</b>	<b>Doplňková činnost</b>	<b>Celkem</b>
2010	25 000,00		25 000,00
2011	56 223,79		56 223,79
2012	110 306,11		110 306,11
2013	8 695,69		8 695,69
2014	89 978,45		89 978,45

Zdroj: Výroční zprávy o činnosti ZŠ Jezernice v letech 2010 - 2014, vlastní zpracování.

Pro větší přehlednost rozdílů hospodářských výsledků škol je uveden následující graf.

Obr. 4.5: Graf hospodářských výsledků škol v letech 2010 – 2014



Zdroj: Výroční a hodnotící zprávy o činnosti a hospodaření za roky 2010 - 2014, vlastní zpracování.

Z grafu je vidět, že lépe hospodařící příspěvková organizace je ZŠ a MŠ Loučka, protože neměla takové výkyvy jako škola v Jezernici. Pouze v roce 2013 se obě příspěvkové organizace dostaly na téměř stejnou výši hospodářského výsledku, lišily se o necelých 1.000,- Kč. V posledním roce ZŠ a MŠ Loučka zvýšila svůj hospodářský výsledek o 45.495,92,- Kč.

### 4.3 Návrhy a doporučení

S ohledem na výsledek práce by se ZŠ a MŠ Jezernice měla zaměřit na možnost zvýšení počtu žáků a zlepšení veřejného mínění o kvalitě výuky na škole. Hlavním problémem je spojování více ročníků do jedné třídy, někdy i tří ročníků. Efektivnost a ekonomické

ukazatele, které nutí vedení školy k optimalizaci počtu žáků ve třídě má negativní dopad na kvalitu výuky, což se v konečném důsledku projevuje v nezájmu rodičů umístit své dítě na tuto školu a to i místní děti raději dojíždí do jiných vzdálených základních škol. Pro rodiče je prioritní kvalita výuky. Rodičům zřejmě nevyhovují některé funkční parametry školy vzhledem k faktu, že volí variantu mimo obec. Vedení školy by se mělo více zaměřit na požadavky rodičů, jejich přání a očekávání. Pokud nedojde k navýšení počtu žáků nebo změně požadavků na naplněnost tříd a jejich financování nebude mít škola v hlavní činnosti větší možnosti změn. Škola v Jezernici by si měla stanovit za cíl zkvalitnit výuku a přilákat své děti z obce a okolí, aby navštěvovaly školu právě v Jezernici. Zvýšením počtu žáků by bylo možné přijmout další pedagogické pracovníky, čímž by bylo docíleno spojení maximálně dvou tříd a ne tří jako je tomu doposud. V možnostech jednoho učitele na tři ročníky není podle mého názoru možné, aby se věnoval plnohodnotně všem žákům všech ročníků. Rodiče, dbající v dnešní době na zajištění kvalitního vzdělání pro své děti by jistě ocenili, kdyby byly spojeny maximálně dvě třídy dohromady. Pod vidinou tohoto zkvalitnění výuky by možná víc rodičů přistoupilo k rozhodnutí dát své děti do této školy.

Z práce vyplývá, že obecní úřad Jezernice by se měl více zaměřit na hospodaření příspěvkové organizace, kterou obec zřizuje. Velké rozdíly vidíme jen při porovnání škol v Jezernici a v Loučce, a to hlavně v příspěvcích od zřizovatele, ale v některých letech se velmi liší i nákladové účty Spotřeba materiálu a Spotřeba energie. Není přece správné, aby škola s dvojnásobně menším počtem žáků měla vyšší příspěvek zřizovatele o 283.000,- Kč než škola s vyšším počtem žáků. Z třetí kapitoly je zřejmé, že ZŠ a MŠ Jezernice nemá žádnou doplňkovou činnost. Vedení školy by se mělo zamyslet, jestli by nebylo vhodné zřídit více zájmových kroužků po vyučování, což by možná uvítalo více rodičů. Přece jen v dnešní uspěchané době rodiče končí v práci kolem třetí hodiny a než se dostanou domů, aby své dítě ve škole vyzvedli, tak to chvíli trvá. Zájmové kroužky hrají velkou roli u rozhodování rodičů, když přemýšlí, kam umístí své dítě do školy. Určitě je důležité, aby dítě mělo nějakou aktivitu a nesesedělo pouze u mobilního telefonu a počítače. ZŠ a MŠ Loučka každý rok nabízí 12 až 13 zájmových útvarů, kdežto škola v Jezernici některé roky neposkytovala žádné kroužky a jindy měla otevřený pouze keramický kroužek.

Vzhledem k faktu, že je škola v Loučce závislá na dojíždějících žácích, mělo by se vedení školy i nadále snažit nabízet mnoho mimoškolních aktivit jako to dělají doposud, aby rodiče neztratili o tuto školu zájem. Podle mého právě díky rozsáhlé mimoškolní činnosti je tato škola pro mnoho rodičů atraktivní. Děti jsou v kroužcích nejen zabaveny, po dobu, po

kterou jsou jejich rodiče v práci, ale zároveň se naučí mnoho zajímavých a užitečných věcí. Vedení školy v Loučce si hlídá vyváženost poměru počtu žáků k poměru pedagogických pracovníků, tzn., klesne-li počet žáků, reaguje na to vedení snížením počtu zaměstnanců, aniž by byla ovlivněna kvalita výuky žáků. Neplýtvá tedy veřejnými financemi. Myslím, že tato škola funguje a hospodaří na dobré úrovni, proto nemám další doporučení.

Dalším možným návrhem, jak vyřešit problém hospodaření u ZŠ a MŠ Jezernice je spojení mateřské školy se základní školou do jedné budovy, což by se projevilo ve snížení nákladů na vytápění, i celkové spotřebě energií a pravděpodobně i v podstatnějším snížení počtu provozních zaměstnanců.

Součástí návrhu na úsporu energií může být zateplení budov obou příspěvkových organizací, díky čemuž by se výrazně snížily provozní náklady na energii. V tomto směru je zde možnost využívat dotací z fondů Evropské unie, a to nejen na zateplení, ale i další možné účely.

## Závěr

Cílem bakalářské práce bylo zhodnotit hospodaření dvou konkrétních základních škol, jejichž zřizovatelem je obec a navrhnout možná řešení právě v oblasti úspor finančních prostředků. K dosažení tohoto cíle byly použity metody deskriptivní analýzy a komparativní analýza příjmů, výdajů a nákladů vybraných škol.

Teoretická část práce byla zaměřená na význam školství ve veřejném sektoru a hospodaření a financování základních škol v České republice. Druhá kapitola práce přiblížila státní správu ve školství, která je řízena školským zákonem. V kapitole je také zmíněna vzdělávací soustava České republiky.

Ve třetí části práce byla provedena analýza hospodaření dvou základních škol téměř stejně velkých obcí v okrese Přerov. Byly porovnány finanční prostředky obcí plynoucí na provoz příspěvkových organizací v oblasti školství za sledované časové období. Z analýzy vyplynulo, že hospodaření dvou srovnatelných příspěvkových organizací může být velice odlišné. Hlavní rozdíly byly vidět v příspěvcích od zřizovatele, kde škola Jezernice od své obce dostávala větší finanční obnos při menším počtu žáků. Na hospodaření základních škol má velký vliv množství finančních prostředků, se kterými může škola disponovat. Vzhledem k vícezdrojovému financování školství jsou přiděleny peněžní prostředky z více zdrojů, především ze státního rozpočtu na úhradu přímých nákladů na vzdělávání, z obecních rozpočtů na zajištění provozu školy nebo z evropských fondů na základě zpracovaných projektů v rámci vyhlášených programů. Doplnkovým zdrojem financí škol může být i tzv. doplňková činnost, dříve hospodářská činnost. Všechny tyto uvedené zdroje jsou následně použity na pokrytí veškerých nákladů spojených s činností a provozem školy.

Ve čtvrté kapitole bylo zhodnoceno hospodaření dvou příspěvkových organizací porovnávaných ve třetí kapitole. Došli jsme k závěru, že škola Loučka hospodaří se svými finančními prostředky lépe. Tuto školu navštěvuje v průměru 50 žáků, ovšem 58 % tvoří dojíždějící žáci. V druhé porovnávané příspěvkové organizaci je naopak vysoké procento místních žáků. Škola Jezernice má za celé sledované období kladné hospodářské výsledky, i přestože se v jejím hospodaření nevyskytuje žádná doplňková činnost. Kdežto škola Loučka se právě díky doplňkové činnosti dostala vždy rovněž do kladného výsledku hospodaření. Základní škola a mateřská škola Jezernice se díky vysokým příspěvkům od zřizovatele dostává na tyto hodnoty i bez doplňkové činnosti. Kdyby došlo ke snížení příspěvku zřizovatele, což se může škole v nejbližší době stát, musela by se snažit o navýšení počtu

žáků, aby byla výše příspěvku od Krajského úřadu Olomouckého kraje vyšší a škola byla schopná provozu. U základní a mateřské školy Loučka jsme neshledali žádné nedostatky v oblasti hospodaření. Se svými prostředky nakládají účelně a s rozvahou. V návrzích a doporučeních jsme uvedli především škole v Jezernici několik možných opatření na zlepšení jejich hospodářské situace, která je spjatá s nedostatkem žáků.

Z práce vyplynulo, že hospodaření těchto téměř stejně velkých příspěvkových organizací může být značně rozdílné a paradoxní ve vztahu poměru žáků k poměru výše příspěvku od zřizovatele. Škola Loučka si s větším počtem žáků a s menším příspěvkem od zřizovatele stojí v oblasti hospodaření mnohem lépe.

## Použitá literatura

### Bibliografie:

- [1] HALÁSEK, Dušan a David LENERT. *Ekonomika veřejného sektoru: (vybrané kapitoly)*. 1. vyd. Ostrava: VŠB - Technická univerzita Ostrava, 2008, iv, 230 s. ISBN 978-80-248-1854-2.
- [2] NAHODIL, František. *Veřejná správa a financování veřejného sektoru*. Plzeň: Vydavatelství a nakladatelství Aleš Čeněk, 2014, 366 s. ISBN 978-80-7380-536-4.
- [3] PEKOVÁ, Jitka. *Hospodaření a finance územní samosprávy*. Vyd. 1. Praha: Management Press, 2004, 375 s. ISBN 80-7261-086-4.
- [4] PEKOVÁ, Jitka, Jaroslav PILNÝ a Marek JETMAR. *Veřejná správa a finance veřejného sektoru*. 3., aktualiz. a rozš. vyd. Praha: ASPI, 2008, 712 s. ISBN 978-80-7357-351-5.
- [5] PROKŮPKOVÁ, Danuše a Zdeněk MORÁVEK. *Příspěvkové organizace 2015*. 2. Praha: Wolters Kluwer, 2015. ISBN 978-80-7478-834-5.
- [6] REKTOŘÍK, Jaroslav. *Ekonomika a řízení odvětví veřejného sektoru*. 2. aktualiz. vyd. Praha: Ekopress, 2007, 309 s. ISBN 978-80-86929-29-3.
- [7] VALENTA, Jiří. *Školské zákony a prováděcí předpisy s komentářem 2013*. 5. aktualiz. vyd. Olomouc: ANAG, c2013, 919 s. ISBN 978-80-7263-760-7.

### Výroční zprávy:

- [8] DRIETOMSKÁ, Alena. *Hodnotící zpráva o činnosti a hospodaření za rok 2010*. Loučka, Lipník nad Bečvou: Základní škola a mateřská škola Loučka, 2011.
- [9] DRIETOMSKÁ, Alena. *Hodnotící zpráva o činnosti a hospodaření za rok 2011*. Loučka, Lipník nad Bečvou: Základní škola a mateřská škola Loučka, 2012.
- [10] DRIETOMSKÁ, Alena. *Hodnotící zpráva o činnosti a hospodaření za rok 2012*. Loučka, Lipník nad Bečvou: Základní škola a mateřská škola Loučka, 2013.
- [11] DRIETOMSKÁ, Alena. *Hodnotící zpráva o činnosti a hospodaření za rok 2013*. Loučka, Lipník nad Bečvou: Základní škola a mateřská škola Loučka, 2014.
- [12] DRIETOMSKÁ, Alena. *Hodnotící zpráva o činnosti a hospodaření za rok 2014*. Loučka, Lipník nad Bečvou: Základní škola a mateřská škola Loučka, 2015.
- [13] DRIETOMSKÁ, Alena. *Hodnotící zpráva o činnosti a hospodaření za rok 2015*. Loučka, Lipník nad Bečvou: Základní škola a mateřská škola Loučka, 2016.

- [14] HRADILOVÁ, Bronislava. *Výroční zpráva o činnosti ZŠ Jezernice ve šk. roce 2010/2011*. Jezernice: Základní škola a mateřská škola Jezernice, 2011.
- [15] HRADILOVÁ, Bronislava. *Výroční zpráva o činnosti ZŠ Jezernice ve šk. roce 2011/2012*. Jezernice: Základní škola a mateřská škola Jezernice, 2012.
- [16] HRADILOVÁ, Bronislava. *Výroční zpráva o činnosti ZŠ Jezernice ve šk. roce 2012/2013*. Jezernice: Základní škola a mateřská škola Jezernice, 2013.
- [17] HRADILOVÁ, Bronislava. *Výroční zpráva o činnosti ZŠ Jezernice ve šk. roce 2013/2014*. Jezernice: Základní škola a mateřská škola Jezernice, 2014.
- [18] HRADILOVÁ, Bronislava. *Výroční zpráva o činnosti ZŠ Jezernice ve šk. roce 2014/2015*. Jezernice: Základní škola a mateřská škola Jezernice, 2015.

#### **Internetové zdroje:**

- [19] *Výkonová data o školách a školských zařízeních 2003/04 – 2013/14* [online]. 2015, 2015-11-22 [cit. 2015-11-22]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/statistika-skolstvi/vykonova-data-o-skolach-a-skolskych-zarizenich-2003-04-2013>
- [20] *Rámcové vzdělávací programy. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy* [online]. MŠMT, 2016 [cit. 2016-02-25]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/skolskareforma/ramcove-vzdelavaci-programy>

## **Seznam zkratek**

ČR – Česká republika

ČŠI – Česká školní inspekce

DiS – Diplomovaný specialista

EU – Evropská unie

FKSP – Fond kulturních a sociálních potřeb

HIM – Hmotný investiční majetek

Jiné soc. náklady – Jiné sociální náklady

Jiné výnosy z vlast. výkonů - Jiné výnosy z vlastních výkonů

KÚ – Krajský úřad

MŠ – Mateřská škola

MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

NIM – Nehmotný investiční majetek

NO – Neziskové organizace

OS – Organizační složky

PO – Příspěvkové organizace

Soc. a zdrav. Poj. – Sociální a zdravotní pojištění

SR - Státní rozpočet

ŠVP – Školský vzdělávací program

ÚP – Úřad práce

ÚSC – Územně samosprávný celek

Zákon. soc. náklady – Zákonné sociální náklady

ZŠ – Základní škola



## Seznam obrázků

Obr. 1.1: Struktura školství v ČR.....	12
Obr. 2.1: Toky finančních prostředků ve školství ČR.....	17
Obr. 3.1: Graf vybraných nákladů za rok 2010.....	25
Obr. 3.2: Graf vybraných výnosů za rok 2010.....	27
Obr. 3.3: Graf vybraných nákladů za rok 2011.....	31
Obr. 3.4: Graf vybraných výnosů za rok 2011.....	32
Obr. 3.5: Graf vybraných nákladů za rok 2012.....	36
Obr. 3.6: Graf vybraných výnosů za rok 2012.....	38
Obr. 3.7: Graf vybraných nákladů za rok 2013.....	42
Obr. 3.8: Graf vybraných výnosů za rok 2013.....	44
Obr. 3.9: Graf vybraných nákladů za rok 2014.....	48
Obr. 3.10: Graf vybraných výnosů za rok 2014.....	49
Obr. 4.1: Graf porovnání počtu místních a dojíždějících žáků v ZŠ Loučka.....	52
Obr. 4.2: Procentuální porovnání počtu místních a dojíždějících žáků v letech 2010 - 2014..	53
Obr. 4.3: Graf porovnání počtu místních a dojíždějících žáků v ZŠ Jezernice.....	54
Obr. 4.4: Procentuální porovnání počtu místních a dojíždějících žáků v letech 2010 - 2014..	55
Obr. 4.5: Graf hospodářských výsledků škol v letech 2010 – 2014.....	56

## Seznam tabulek

Tab. 2.1: Počet žáků regionálních škol v ČR ve školním roce 2013/2014 .....	18
Tab. 3.1: Počet zaměstnanců a žáků za rok 2010 .....	23
Tab. 3.2: Náklady za rok 2010 - ZŠ a MŠ Loučka.....	24
Tab. 3.3: Náklady za rok 2010 - ZŠ a MŠ Jezernice.....	25
Tab. 3.4: Výnosy za rok 2010 - ZŠ a MŠ Loučka.....	26
Tab. 3.5: Výnosy za rok 2010 - ZŠ a MŠ Jezernice .....	27
Tab. 3.6: Stav fondů za rok 2010 - ZŠ a MŠ Loučka.....	28
Tab. 3.7: Stav fondů za rok 2010 - ZŠ a MŠ Jezernice .....	28
Tab. 3.8: Výsledek hospodaření ZŠ a MŠ Loučka za rok 2010 .....	28
Tab. 3.9: Výsledek hospodaření ZŠ a MŠ Jezernice za rok 2010 .....	28
Tab. 3.10: Počet zaměstnanců a žáků za rok 2011 .....	29
Tab. 3.11: Náklady za rok 2011 - ZŠ a MŠ Loučka.....	29
Tab. 3.12: Náklady za rok 2011 - ZŠ a MŠ Jezernice.....	30
Tab. 3.13: Výnosy za rok 2011 - ZŠ a MŠ a Loučka.....	31
Tab. 3.14: Výnosy za rok 2011 - ZŠ a MŠ Jezernice .....	32
Tab. 3.15: Stav fondů za rok 2011 - ZŠ a MŠ Loučka.....	33
Tab. 3.16: Stav fondů za rok 2011 - ZŠ a MŠ Jezernice .....	33
Tab. 3.17: Výsledek hospodaření ZŠ a MŠ Loučka v roce 2011 .....	33
Tab. 3.18: Výsledek hospodaření ZŠ a MŠ Jezernice v roce 2011 .....	34
Tab. 3.19: Počet žáků a zaměstnanců za rok 2012 .....	34
Tab. 3.20: Náklady za rok 2012 - ZŠ a MŠ Loučka.....	35
Tab. 3.21: Náklady za rok 2012 - ZŠ a MŠ Jezernice.....	36
Tab. 3.22: Výnosy za rok 2012 - ZŠ a MŠ Loučka.....	37
Tab. 3.23: Výnosy za rok 2012 - ZŠ a MŠ Jezernice .....	37
Tab. 3.24: Stav fondů za rok 2012 - ZŠ a MŠ Loučka.....	38
Tab. 3.25: Stav fondů za rok 2012 - ZŠ a MŠ Jezernice .....	39
Tab. 3.26: Výsledek hospodaření ZŠ a MŠ Loučka v roce 2012 .....	39
Tab. 3.27: Výsledek hospodaření ZŠ a MŠ Jezernice za rok 2012 .....	39
Tab. 3.28: Počet zaměstnanců a žáků za rok 2013 .....	40
Tab. 3.29: Náklady za rok 2013 - ZŠ a MŠ Loučka.....	41
Tab. 3.30: Náklady za rok 2013 - ZŠ a MŠ Jezernice.....	42
Tab. 3.31: Výnosy za rok 2013 - ZŠ a MŠ Loučka.....	43

Tab. 3.32: Výnosy za rok 2013 - ZŠ a MŠ Jezernice .....	43
Tab. 3.33: Stav fondů za rok 2013 - ZŠ a MŠ Loučka.....	44
Tab. 3.34: Stav fondů za rok 2013 - ZŠ a MŠ Jezernice .....	45
Tab. 3.35: Výsledek hospodaření ZŠ a MŠ Loučka za rok 2013 .....	45
Tab. 3.36: Výsledek hospodaření ZŠ a MŠ Jezernice za rok 2013 .....	45
Tab. 3.37: Počet zaměstnanců a žáků za rok 2014 .....	46
Tab. 3.38: Náklady za rok 2014 - ZŠ a MŠ Loučka.....	46
Tab. 3.39: Náklady za rok 2014 - ZŠ a MŠ Jezernice.....	47
Tab. 3.40: Výnosy za rok 2014 - ZŠ a MŠ Loučka.....	48
Tab. 3.41: Výnosy za rok 2014 - ZŠ a MŠ Jezernice .....	49
Tab. 3.42: Stav fondů za rok 2014 - ZŠ a MŠ Loučka.....	50
Tab. 3.43: Stav fondů za rok 2014 - ZŠ a MŠ Jezernice .....	50
Tab. 3.44: Výsledek hospodaření ZŠ a MŠ Loučka za rok 2014.....	50
Tab. 3.45: Výsledek hospodaření ZŠ a MŠ Jezernice za rok 2014 .....	51
Tab. 4.1: Počet žáků a zaměstnanců v letech 2010 -2014 v ZŠ a MŠ Loučka.....	52
Tab. 4.2: Počet žáků a zaměstnanců v letech 2010 - 2014 v ZŠ a MŠ Jezernice.....	54
Tab. 4.3: Hospodářské výsledky v letech 2010 – 2014 v ZŠ a MŠ Loučka .....	55
Tab. 4.4: Hospodářské výsledky v letech 2010 - 2014 v ZŠ a MŠ Jezernice .....	56

Prohlašuji, že jsem

- byla seznámena s tím, že na mou bakalářskou práci se plně vztahuje zákon č. 121/2000 Sb. – autorský zákon, zejména §35 – užití díla v rámci občanských a náboženských obřadů, v rámci školních představení a užití díla školního a §60 – školní dílo;
- beru na vědomí, že Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava (dále jen VŠB-TUO) má právo nevýdělečně, ke své vnitřní potřebě, bakalářskou práci užít (§35 odst. 3);
- souhlasím, s tím, že bakalářská práce bude v elektronické podobě archivována v Ústřední knihovně VŠB-TUO a jeden výtisk bude uložen u vedoucího bakalářské práce. Souhlasím s tím, že bibliografické údaje o bakalářské práci budou zveřejněny v informačním systému VŠB-TUO;
- bylo sjednáno, že s VŠB-TUO, v případě zájmu z její strany, uzavřu licenční smlouvu s oprávněním užít dílo v rozsahu §12 odst. 4 autorského zákona;
- bylo sjednáno, že užít své dílo, bakalářskou práci, nebo poskytnout licenci k jejímu využití mohu jen se souhlasem VŠB-TUO, která je oprávněna v takovém případě ode mne požadovat přiměřený příspěvek na úhradu nákladů, které byly VŠB-TUO na vytvoření díla vynaloženy (až do jejich skutečné výše).

V Ostravě dne 6.5.2016

Lucie Kuželková  
jméno a příjmení studenta

## **Seznam příloh**

Příloha č. 1: Výše republikových normativů škol a školských zařízení v letech 2010 – 2014

Příloha č. 2: Geografické zobrazení obcí dojíždějících žáků do ZŠ a MŠ Jezernice

Příloha č. 3: Geografické zobrazení obcí dojíždějících žáků do ZŠ a MŠ Loučka

## **Příloha č. 1: Výše republikových normativů škol a školských zařízení v letech 2010 – 2014**

Stanovené republikové normativy zahrnují veškeré neinvestiční výdaje, které jsou stanoveny na každého žáka.

### **Výše republikových normativů za rok 2010**

	NIV celkem Kč/žáka	MP vč. odvodů Kč/ žáka	ONIV celkem Kč/ žáka	z toho ORIENTAČNĚ:		Limit PZ Z./1000ž
				ONIV náhrady Kč/žáka	ONIV přímé Kč/ žáka	
3 - 5 let	39 858	39 510	348	120	228	138,481
6 - 14 let	46 747	45 999	748	140	608	127,285
15 - 18 let *)	54 495	53 638	857	165	692	145,913
19 - 21 let	47 351	46 793	558	145	413	115,769
3 - 18 let v KZÚV	222 527	220 668	1 859	681	1 178	705,620

Zdroj: Republikové normativy škol a školských zařízení zřizovaných územními samosprávnými celky na rok 2010. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy [online]. Praha: MŠMT, 2010 [cit. 2016-04-24]. Dostupné z: [vzdelavani/skolstvi-v-cr/ekonomika-skolstvi/republikove-normativy-skol-a-skolskych-zarizeni-zrizovanych-1?highlightWords=republikové+normativy+2010](http://vzdelavani/skolstvi-v-cr/ekonomika-skolstvi/republikove-normativy-skol-a-skolskych-zarizeni-zrizovanych-1?highlightWords=republikové+normativy+2010)

\*) Republikový normativ pro věkovou kategorii 15 – 18 let je v roce 2010 vztažen i na počet žáků 1. ročníků denní formy nástavbového studia ve středních školách.

## Výše republikových normativů za rok 2011

	NIV celkem Kč/žáka	MP vč. pedagogů	MP vč. nepedagogů	ONIV celkem Kč/ žáka	z toho ORIENTAČNĚ:		Limit PZ Z./1000ž
		odvodů Kč/žáka	odvodů Kč/žáka		ONIV náhrady Kč/ žáka	ONIV přímé Kč/ žáka	
3 - 5 let	36 136	26 567	9 270	299	113	186	129,000
6 - 14 let	46 110	37 356	8 114	640	143	497	131,000
15 - 18 let *)	53 538	42 059	10 747	732	166	566	146,000
19 - 21 let	45 919	33 084	12 354	481	143	338	129,000
3 - 18 let v KZÚV	221 809	146 510	73 643	1 656	693	963	701,000

Zdroj: Republikové normativy škol a školských zařízení zřizovaných územními samosprávnými celky na rok 2011. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy [online]. Praha: MŠMT, 2011 [cit. 2016-04-24]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/ekonomika-skolstvi/republikove-normativy-skol-a-skolskych-zarizeni-zrizovanych-2?highlightWords=republikov%C3%A9+normativy+2011>

\*) Republikový normativ pro věkovou kategorii 15 – 18 let je v roce 2010 vztažen i na počet žáků 1. ročníků denní formy nástavbového studia ve středních školách.

## Výše republikových normativů za rok 2012

	NIV CELKEM Kč/žáka	MP celkem vč. odvodů Kč/žáka	ONIV celkem Kč/žáka	Zam. Z./1000ž
3 - 5 let	38 833	38 625	208	128,607
6 - 14 let	49 825	49 380	445	130,600
15 - 18 let	57 718	57 210	508	145,555
19 - 21 let	49 245	48 911	334	128,607
KZÚV	236 720	235 570	1 150	698,862

Zdroj: Republikové normativy škol a školských zařízení zřizovaných územními samosprávnými celky na rok 2012. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy [online]. Praha: MŠMT, 2012 [cit. 2016-04-24]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/ekonomika-skolstvi/republikove-normativy-skol-a-skolskych-zarizeni-zrizovanych-3?highlightWords=republikov%C3%A9+normativy+2012>

## Výše republikových normativů za rok 2013

<b>Věková kategorie</b>	NIV CELKEM Kč/žáka	MP celkem vč. odvodů Kč/žáka	ONIV celkem Kč/žáka	Zam. Z./1000ž
3 - 5 let	38 833	38 333	500	128,607
6 - 14 let	49 825	48 825	1 000	130,600
15 - 18 let	57 718	56 648	1 070	145,555
19 - 21 let	49 245	48 545	700	128,607
KZÚV	236 720	234 220	2 500	698,862

Zdroj: Republikové normativy škol a školských zařízení zřizovaných územními samosprávnými celky na rok 2013. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy [online]. Praha: MŠMT, 2013 [cit. 2016-04-24]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/ekonomika-skolstvi/republikove-normativy-skol-a-skolskych-zarizeni-zrizovanych-4?highlightWords=republikov%C3%A9+normativy+2013>



## Výše republikových normativů za rok 2014

Věková kategorie	NIV CELKEM Kč/žáka	MP celkem vč. odvodů Kč/žáka	ONIV celkem Kč/ žáka	Zam. Z. /1000ž
3 - 5 let	39 235	38 735	500	127,612
6 - 14 let	50 423	49 338	1 085	129,591
15 - 18 let	58 313	57 243	1 070	144,429
19 - 21 let	49 755	49 055	700	127,612
KZÚV	239 179	236 679	2 500	693,459

Zdroj: Republikové normativy škol a školských zařízení zřizovaných územními samosprávnými celky na rok 2014. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy [online]. Praha: MŠMT, 2014 [cit. 2016-04-24]. Dostupné z: <http://www.msmt.cz/vzdelavani/skolstvi-v-cr/ekonomika-skolstvi/republikove-normativy-skol-a-skolskych-zarizeni-zrizovanych-5?highlightWords=republikov%C3%A9+normativy+2014>

### Použité zkratky:

KZÚV – krajské zařízení ústavní výchovy

NIV – neinvestiční výdaje

MP – mzdové prostředky

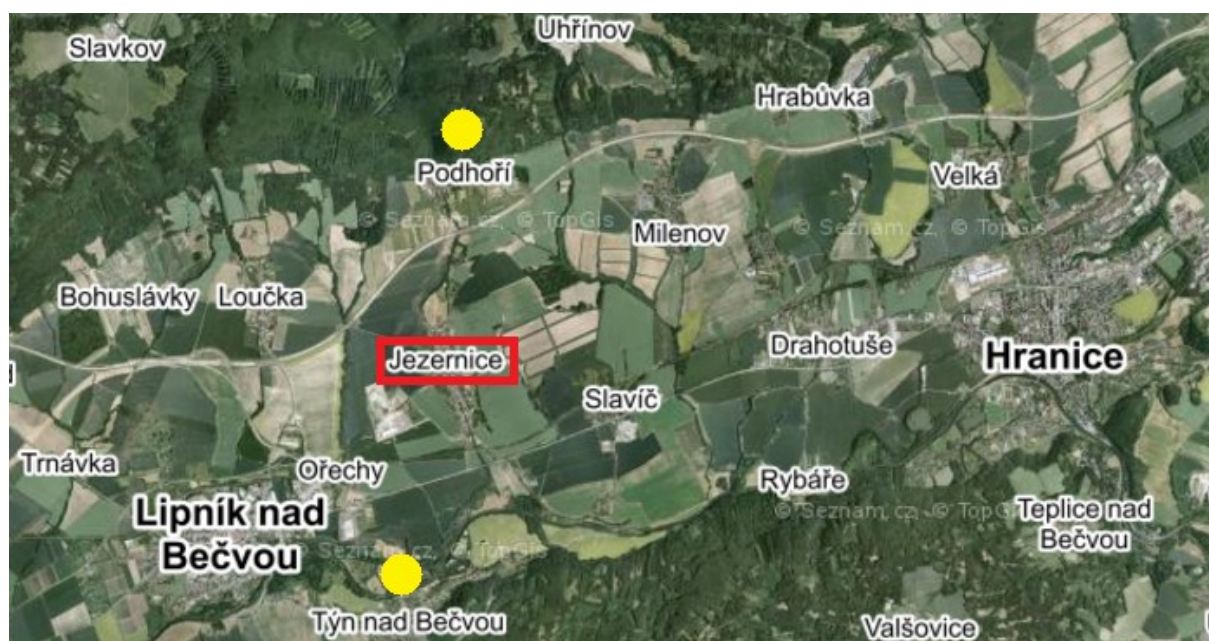
ONIV – ostatní přímé neinvestiční výdaje

Zam. – zaměstnanci

## Příloha č. 2: Geografické zobrazení obcí dojíždějících žáků do ZŠ a MŠ Jezernice

Počet dojíždějících žáků do ZŠ a MŠ Jezernice v letech 2010 - 2014					
	2010	2011	2012	2013	2014
Podhoří	1	1	3	3	3
Týn nad Bečvou		2	2	2	1

Zdroj: Interní dokumenty školy, vlastní zpracování.



Zdroj: www.mapy.cz, vlastní zpracování.

**Příloha č. 3: Geografické zobrazení obcí dojíždějících žáků do ZŠ a MŠ Loučka**

<b>Počet dojíždějících žáků do ZŠ a MŠ Loučka v letech 2010 - 2014</b>					
	2010	2011	2012	2013	2014
Bohuslávky	12	13	15	18	17
Podhoří	5	7	11	13	16
Slavkov	2	2	2	1	-
Hranice	1	1	1	1	1
Lipník nad Bečvou	-	-	1	1	1
Jezernice	-	-	1	1	1
Dolní Újezd	-	-	-	-	1

Zdroj: Interní dokumenty školy, vlastní zpracování.



Zdroj: www.mapy.cz, vlastní zpracování.